



OBČINA ŽUŽEMBERK
Grajski trg 33,
ŽUŽEMBERK

Prejeto	01-03-2022	Sign.znak:	0442
Številka zadeve:		Priloge:	
600-1 2021-61		Vredn.:	



POROČILO O SAMOEVALVACIJI ZA LETO 2021

Februar 2022

Ravnateljica:
Mija Penca Vehovec, prof.

KAZALO VSEBINE

KAZALO VSEBINE.....	2
1. PREDSTAVITEV ZAVODA	3
1.1 Podatki o ustanovitelju	3
1.2 Opredelitev šolskega prostora.....	3
1.3 Podatki o učencih	3
1.4 OŠ Žužemberk – Vrtec Sonček	4
2. POTEK SAMOEVALVACIJE V PRIZADEVANJU ZA BOLJŠI UČNI USPEH UČENCEV.....	5
2.1 Predstavitev obravnavanega prednostnega področja.....	5
2.2 Prednostna naloga šole	6
2.3 Predlogi razrednikov in učencev za izboljšanje rezultatov dela	6
2.4 Največji uspehi v oddelčni skupnosti.....	8
2.5 Predstavitev izbranega prednostnega področja.....	8
2.5.1 Pregled učnega uspeha.....	8
2.5.2 Udeležba in rezultati NPZ	9
2.5.3 Realizacija ur pouka	16
2.5.4 Sodelovanje s starši	17
2.5.5 Izostanki od pouka	17
2.5.6 Načrtovanje, izvedba in spremljava doseganja ciljev	17
3. REZULTATI SAMOEVALVACIJE IN USMERITVE	18
3.1 Ovrednotenje doseganja zastavljenih ciljev	18
3.2 Usmeritve za naslednje šolsko leto	19

1. PREDSTAVITEV ZAVODA

1.1 Podatki o ustanovitelju

Ustanoviteljica javnega vzgojno-izobraževalnega zavoda »Osnovna šola Žužemberk« je Občina Žužemberk, s sedežem Grajski trg 33, 8360 Žužemberk, od 29. 9. 2000. Predhodno je bila ustanoviteljica Občina Novo mesto.

- OŠ Žužemberk
Naziv: Osnovna šola Žužemberk
Sedež: Baragova 1, 8360 Žužemberk
- Podružnice:
PŠ Ajdovec, Dolnji Ajdovec 15, 8361 Dvor
PŠ Dvor, Dvor 23d, 8361 Dvor
PŠ Šmihel, Šmihel 18, 8360 Žužemberk
- Vrtec:
Osnovna šola Žužemberk – Vrtec Sonček, Jurčičeva ulica 41, 8360 Žužemberk
- enota Jurček, Jurčičeva ulica 41, 8360 Žužemberk
- enota Medo, Dvor 23d, 8361 Dvor

1.2 Opredelitev šolskega prostora

OŠ Žužemberk je ena izmed dveh osnovnih šol Občine Žužemberk, ki se nahaja v osrčju Suhe krajine. Ustanovljena je bila za opravljanje osnovnošolskega izobraževanja za šolski okoliš, ki obsega naselja: Boršt pri Dvoru, Brezova Reber pri Dvoru, Budganja vas, Dešeča vas, Dolnji Ajdovec, Dolnji Kot, Dolnji Križ, Drašča vas, Dvor, Gornji Ajdovec, Gornji Kot, Gornji Križ, Gradenc, Jama pri Dvoru, Klečeta, Klopce, Lašče, Mačkovec pri Dvoru, Mali Lipovec, Malo Lipje, Plešivica, Podgozd, Podlipa, Poljane pri Žužemberku, Prapreče, Reber, Sadinja vas pri Dvoru, Sela pri Ajdovcu, Srednji Lipovec, Stavča vas, Šmihel pri Žužemberku, Trebča vas, Veliki Lipovec, Veliko Lipje, Vinkov Vrh, Vrhovo pri Žužemberku, Vrh pri Križu, Zafara, Zalisec in Žužemberk.

1.3 Podatki o učencih

OŠ Žužemberk je od 1. 1. 2021 do 31. 8. 2021 obiskovalo 397 učencev: v centralni šoli v 14 oddelkih 303 učenci, v PŠ Ajdovec v 2 kombiniranih oddelkih 24, v PŠ Dvor v 4 čistih oddelkih 56 in v PŠ Šmihel v 2 kombiniranih oddelkih 14 učencev.

Šolo je 1. 9. 2021 pričelo obiskovati 400 učencev, od tega 44 prvošolcev:

- v 14 čistih oddelkih matične šole 312 učencev,
- v PŠ Ajdovec v 2 kombiniranih oddelkih 24 učencev (od tega 1 učenec s poučevanjem na domu),
- v PŠ Dvor v 4 čistih oddelkih 51 učencev ter
- v PŠ Šmihel v 2 kombiniranih oddelkih 13 učencev.

Tabela 1: Pregled števila učencev v zaporednih šolskih letih

	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
Št. odd. Ž	14	14	13	13	13	14	14	14	14	14	14
št. učen. Ž	266	264	268	256	265	280	287	306	303	304	312
Št. odd. PŠ	7	7	8	8	8	8	8	8	8	8	8
št. učen. PŠ	81	77	90	95	89	90	95	92	87	93	88
SKUPAJ	347	341	358	351	354	370	382	398	390	397	400

Iz tabele 1 je razvidno, da število učencev v Suhi krajini iz leta v leto počasi, a vztrajno narašča. V primerjavi z desetletnim obdobjem se je število učencev povečalo za 53, kar predstavlja v povprečju dva oddelka šole več kot pred desetimi leti. Število oddelkov je ostalo v primerjavi s preteklim šolskim letom nespremenjeno: v matični šoli 14 čistih oddelkov, na PŠ Dvor 4 čisti oddelki ter na PŠ Ajdovec in PŠ Šmihel po 2 kombinirana oddelka.

1.4 OŠ Žužemberk – Vrtec Sonček

V sklopu OŠ Žužemberk se je že 55. leto izvajal program predšolske vzgoje. V Vrtcu Sonček pri OŠ Žužemberk je bilo v začetku šolskega leta 2021/22 v 12 oddelkov vrtca vključenih 206 otrok.

Med letom je bilo na prosta mesta v oddelkih 1–2 leti do 15. 2. 2021 skupaj vključenih 11 otrok, na čakalnem seznamu za sprejem je ostalo še 16 otrok. Zaradi potreb smo 1. 3. 2021 odprli 12. odderek (Medvedki), ki je sprejel 14 otrok. Po enega otroka smo lahko sprejeli tudi v oddelkih Polžki in Ptički zaradi premikov otrok na prosta mesta v oddelku Pikapolonice, v katerem zaradi zaposlitve stalne spremljevalke otroku s posebnimi potrebami (10. 5. 2021) ni bil več potreben znižan normativ. Ob koncu šolskega leta smo tako v 12 oddelkih skrbeli za vsestranski razvoj in vzgojo 218 otrok, od katerih je v jeseni 2021 šolski prag prestopilo 44 prvošolcev. Za enega otroka so starši dali vlogo za odlog vpisa v šolo.

2. POTEK SAMOEVALVACIJE V PRIZADEVANJU ZA BOLJŠI UČNI USPEH UČENCEV

Samoevalvacijsko poročilo je že vrsto let evalvacija učnega uspeha ob koncu šolskega leta, saj želimo s strokovno nadgradnjo slediti trendom razvijajočega se učno-vzgojnega procesa 21. stoletja in omogočiti učencem pridobivanje konkurenčnega znanja v primerjavi s slovenskim povprečjem. Vsa leta so bili osnovni pokazatelji interne analize rezultati NPZ in končne povprečne ocene znanja učencev ob zaključku šolskega leta.

Učenci so opravili preverjanje iz vseh treh predmetov v enem roku:

- 4. 5. 2021 – SLJ za 6. in 9. r.
- 6. 5. 2021 – MAT za 6. in 9. r.
- 10. 5. 2021 – TJA za 6. r. in ZGO za 9. r.

22. 3. 2021 je bilo v prostorih šole izvedeno pilotno testiranje NPZ na daljavo za učence 9. razredov, 24. 3. pa za učence 6. razredov. Na testiranju so se učenci seznanili s programom in z različnimi tipi nalog.

2.1 Predstavitev obravnavanega prednostnega področja

Naloga šole je, da si prizadeva doseči temeljne cilje vzgoje in izobraževanja. Mednje sodi tudi doseganje mednarodno primerljivih standardov znanja in pridobivanje kvalitetnih znanj za nadaljnje šolanje. S samoevalvacijo želimo spremljati rezultate učnega uspeha in dejavnike, ki vplivajo nanj, odkrivati močna in šibka področja kazalnikov in načrtovati strategije za izboljšanje dejanskega stanja.

Na učni uspeh učencev vplivajo številni dejavniki: sposobnosti učencev, njihovo predznanje, delovne navade, reden obisk pouka, sodelovanje s starši, družinsko okolje, širše okolje z vsemi dejavniki, socialna prilagodljivost, strokovnost učiteljevega dela, realizacija pouka, redni in razširjeni programi dela šole, šolska klima in še mnogo drugih dejavnikov.

Za večletno spremljavo prednostnega področja so izpostavljeni naslednji kazalniki: spremljanje rezultatov učnega uspeha v več zaporednih letih, spremljanje rezultatov NPZ, realizacija pouka, število stikov na učenca, število izostankov, število zaznav učiteljev nad pomanjkljivo razvitimi delovnimi navadami učencev. Vsako leto je izpostavljen posamezni dejavnik, katerega spremljamo in ga kot prednostno nalogo poskušamo izboljševati.

Ugotovitve iz poročil učiteljev in analize vzgojno-izobraževalnega dela ob koncu šolskega leta 2020/21:

- a) Razredniki na razredni stopnji so med največje izzive, s katerimi so se soočali v okviru oddelčnih skupnosti, izpostavili:
 - manjše vzgojne težave (prepiri, tožarjenje, nagajanje sošolcu ...),
 - nedoslednost pri upoštevanju šolskih in razrednih pravil ter samostojnem in sprotne učenju,
 - učenci kot posamezniki dobro delujejo, pri skupinskem delu pa se težko prilagajajo drug drugemu, nekateri imajo slabše razvite organizacijske in učne navade,
 - branje z razumevanjem, zapis daljših besedil,
 - neredno pisanje domačih nalog in prinašanje učnih pripomočkov.
- b) Razredniki na predmetni stopnji med največje izzive prištevajo:
 - neupoštevanje dogovorov, pozabljanje opravičil in drugih obvestil,
 - pomanjkanje čuta za sodelovanje na solidarnostnih akcijah,
 - neredno učenje, pozabljanje domačih nalog in pripomočkov,

- zamujanje na videokonference in neodzivnost nekaterih učencev pri delu na daljavo,
- neupoštevanje dogovorjenih pravil obnašanja na videokonferencah,
- slabo razumevanje prebranega (nekateri učenci slabo berejo in pišejo),
- težave s primernim obnašanjem (učenci izrekajo neprimerne, žaljive besede),
- neredno obiskovanje dopolnilnega pouka,
- nepripravljenost prevzeti odgovornost za svoje ravnanje,
- poseganje staršev v avtonomijo učitelja pri ocenjevanju.

2.2 Prednostna naloga šole

Vodilo pri uresničevanju dolgoletne vizije šole je:

- vsestranski razvoj telesnih in duševnih sposobnosti otrok,
- kvalitetno in konkurenčno znanje vseh učencev,
- vzgoja osebnosti in kolektiva ter
- odpiranje šole v kraj in širši prostor

Glede na vizijo in zgoraj naštetе ugotovitve učiteljev smo si v šolskem letu 2021/22 zastavili dve kratkoročni prednosti nalogi, ki ju bomo razvijali pod okriljem razvojne naloge Varno in spodbudno učno okolje – Ustvarjanje učnih okolij za 21. stoletje in projekta Rastoča knjiga:

- DVIG KULTURE UČENJA z elementi formativnega spremljanja (razvijanje veščin učenja kot so iznajdljivost, sodelovanje, radovednost, spoznanje, ponos),
- RAZVOJ PISMENOSTI (branje in digitalne kompetence).

V šolskem letu 2021/22 smo se aktivno vključili v vseslovenski projekt Rastoča knjiga pod pokroviteljstvom Državnega sveta Republike Slovenije. Projekt poteka v povezavi z odličnostjo in razvijanjem vrednot. Vrednota, kateri bo do konca šolskega leta posvečena osrednja pozornost, je odgovornost.

2.3 Predlogi razrednikov in učencev za izboljšanje rezultatov dela

Predlogi razredne stopnje:

VZGOJNO PODROČJE	<ul style="list-style-type: none"> - sprotno opravljanje nalog in sprotno učenje - vestno prinašanje šolskih pripomočkov - skrb za urejene šolske potrebščine, osebno in šolsko lastnino - skrb za večjo povezanost učencev, dobre medsebojne odnose, pomoč in spoštovanje - mirno reševanje konfliktov (s pogovorom) - dosledno upoštevanje razrednih pravil - izoblikovanje delovnih in učnih navad - načrtno vključevanje bontona v pouk (pozdravljanje, zahvala)
UČNO PODROČJE	<ul style="list-style-type: none"> - utrjevanje branja z razumevanjem - utrjevanje samostojnega zapisa povedi in krajših besedil - utrjevanje računanja - urjenje pozornega poslušanja - več poudarka na opismenjevanju, grafomotoriki, urejenosti zvezkov in lepopisju
UČNA POMOČ	<ul style="list-style-type: none"> - nadaljevanje nudenja učne pomoči za učence priseljence, učence s primanjkljaji na učno-vzgojnem področju in učence, ki prihajajo iz nespodbudnih okolij
POPESTRITEV POUKA	<ul style="list-style-type: none"> - učenje v naravi

	<ul style="list-style-type: none"> - minute za šalo pred poukom - praznovanje rojstnih dni v šoli (izbira igre in pesmi) - skrb za gibanje - ustvarjalni, kuharski in naravoslovni krožek
SODELOVANJE S STARŠI	<ul style="list-style-type: none"> - okrepiti sodelovanje s starši - na prvem roditeljskem sestanku (RS) poudariti, da se na pedagoško delo v razredu spozna učitelj – brez vpletanja v pedagoško delo s strani staršev (predvsem v vsebino in količino ocenjevanja)
MATERIALNE POTREBE	<ul style="list-style-type: none"> - več igral na igrišču, nove lego kocke, igrače za mivko, več novih knjig

Predlogi predmetne stopnje:

VZGOJNO PODROČJE	<ul style="list-style-type: none"> - redno učenje, opravljanje domačih nalog in obiskovanje dopolnilnega pouka - prinašanje pripomočkov in opravičil - več strpnosti do drugih, prevzemanje odgovornosti, spoštovanje sošolcev in delavcev šole - izboljšanje aktivnega sodelovanja učencev pri pouku - večja povezanost razreda (vzgojni načrt) - opozarjanje na primerna in dostojna oblačila - opozarjanje na varnost v prometu - spodbujanje h koristnemu preživljanju prostega časa
UČNO PODROČJE	<ul style="list-style-type: none"> - izkoriščanje vseh potencialov (udeležba na tekmovanjih v znanju)
UČNA POMOČ	<ul style="list-style-type: none"> - nudenje medsebojne učne pomoči
POPESTRITEV POUKA	<ul style="list-style-type: none"> - razporeditev sedežnega reda po željah učencev - delo po skupinah, v parih - pouk v naravi (učilnica na prostem) - razne igre in naloge zunaj in v šoli (velike šahovske figure; gibalne naloge, narisane na tleh; klopi na hodniku oz. kotički za druženje) - posnetki, govorni nastopi in izdelovanje plakatov, opravljanje domačih nalog preko računalnika, bolj pogosta uporaba tabličnih računalnikov/telefonov pri pouku - popestritev odmorov (glasba med daljšimi odmori) - samopostrežni zajtrk - izvedba večine dni dejavnosti v tednu pred novim letom in v zadnjem tednu šolskega leta - orientacijski pohod ali tek po Žužemberku, Novem mestu - plavalni športni dan v Termah Čatež
SODELOVANJE S STARŠI	<ul style="list-style-type: none"> - več sodelovanja s starši
MATERIALNE POTREBE	<ul style="list-style-type: none"> - garderobne omarice - poličke pod mizami - popestritev pouka - posodobitev računalniške opreme - klima

2.4 Največji uspehi v oddelčni skupnosti

Med šolskim letom smo kljub nepredvidljivim in stalno spreminjajočim se razmeram uspeli izpeljati večino zastavljenih ciljev.

a) Razredniki na razredni stopnji so med največje uspehe v okviru oddelčnih skupnosti (OS) izpostavili:

- napredovanje vsakega posameznika pri osvajanju učne snovi,
- priprava razstava, glasil, zbiralna akcija papirja in dobrin v okviru Košarice Rdečega križa, sodelovanje in odličen uspeh v likovnih natečajih in na različnih tekmovanjih ter opravljena bralna značka,
- uspešno izpeljan plavalni tečaj (zaznan je velik napredek pri plavalni pismenosti) in opravljen teoretični del kolesarskega izpita,
- uspešno izveden pouk na daljavo in vestno opravljanje šolskih obveznosti v času pouka na daljavo,
- dobro sodelovanje s podružnicami in centralno šolo,
- dobro sodelovanje s starši,
- napredovanje učencev v samostojnosti in odgovornosti (medsebojna pomoč in sodelovanje),
- dosežen učni uspeh.

b) Razredniki na predmetni stopnji so med največje uspehe v okviru oddelčnih skupnosti (OS) izpostavili:

- opravljen kolesarski izpit,
- dobro izpeljano šolanje na daljavo,
- realizacija vseh dni dejavnosti,
- sodelovanje in odlični dosežki na številnih tekmovanju v znanju in literarnih ter likovnih natečajih,
- povezanost učencev med seboj in nudenje medsebojne učne pomoči,
- uspešna vpeljava novih oblik in metod dela (FIT pedagogika, formativno spremljanje),
- napredek v samostojnosti in odgovornem obnašanju ter uspešen zaključek leta.

2.5 Predstavitev izbranega prednostnega področja

Za pregledno spremljanje prednostne naloge so v oporo statistični podatki učnega uspeha skozi zaporedna leta in statistično spremljanje še nekaterih dejavnikov, ki vplivajo na učni uspeh. Iz podatkov je razvidna analiza stanja in opisani koraki prizadevanj za izboljšanje učnega uspeha.

2.5.1 Pregled učnega uspeha

Tabela 2: Preglednica učnega uspeha po popravnihi izpiti v več zaporednih letih v %

USPEH	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021
zelo uspešni	30,5	31,7	31,6	32,4	31,0	32,7	29,4	32,6	36,6	41
uspešni	34,9	34,9	41,6	37,5	41,2	39,2	38,3	35,6	34,3	35,4
srednje uspešni	26,9	25,5	21,5	24,6	25,0	19,0	25,0	27,3	24,5	20
min. standardi	5,6	4,1	5,3	3,4	2,8	2,4	6,04	3,0	4,1	2,3
neuspešni	1,15	0,6	0	0,3	0	2,7	1,3	0,8	0,3	1,3
neocenjeni	/	/	/	/	/	/	/	0,8	0,5	0

Učni uspeh ob koncu šolskega leta se že nekaj let več ne določa. Za statistično spremljanje je uporabljena interna terminologija, s katero želimo ohraniti statistični pregled uspešnosti učencev v posameznih šolskih letih. Statistični podatki kažejo, da je končni učni uspeh skozi celotno prikazano obdobje približno enak, z

manjšimi nihanji med kategorijami uspešnosti. Za verodostojne ugotovitve je potrebna večletna spremljava, ki bi objektivno dokazovala realno sliko uspešnosti prednostne naloge.

Šolsko leto 2020/21 je uspešno zaključilo in napredovalo v višji razred 391 učencev ali 98,5 % učencev. V višji razred ni napredovalo 5 učencev ali 1,3 % učencev. Povprečna skupna učna ocena je znašala 4,2. 1 učenec se je med šolskim letom prepisal na drugo šolo.

Zaznavamo, da je bil povprečni učni uspeh ob koncu šolskega leta v povprečju višji kot v preteklih letih. Predvidevamo, da je vzrok v tem, da so se v času epidemije obravnavale le temeljne vsebine in je bil tudi kriterij pri ocenjevanju znanja prilagojen nastali situaciji.

Učni uspeh v več zaporednih letih:

Ob koncu šolskega leta 2012/13 je bilo 13 učencev z negativnimi ocenami, od katerih je bilo 11 učencev uspešnih na popravnih izpitih, en učenec je razred ponavljal, ena učenka pa se je prešolala na OŠ s prilagojenim programom. V šolskem letu 2013/14 je bilo ob koncu leta 10 učencev s popravnimi izpiti, katere so vsi uspešno opravili. V šolskem letu 2014/15 sta bila ob koncu šolskega leta uspešno opravljena 2 popravna izpita iz angleškega jezika, ena učenka 1. razreda pa je morala zaradi močnih primanjkljajev na učnem, socialnem in telesnem področju razred ponavljati. Deklica pred vstopom v 1. razred ni bila vključena v organizirano predšolsko vzgojo.

V šolskem letu 2015/16 so trije učenci uspešno opravili popravni izpit, eden izmed teh je imel 2 popravna izpita.

V šolskem letu 2016/17 so razred ponavljali 3 učenci in sicer v 2. razredu na PŠ Dvor, v 1. razredu na PŠ Šmihel in v 7. razredu. Ob koncu leta je kar 7 učencev imelo enega ali dva popravna izpita. Popravni izpiti so bili iz predmetov: MAT (6 popravnih), TJA (2 popravna) in ZGO (1 popravni izpit). Vseh 7 učencev je do konca šolskega leta uspešno opravilo popravne izpite. Učni uspeh je bil ob koncu šolskega leta 99,19 %, ker so 3 učenci razred ponavljali. Vsi učenci so imeli odločbe komisije za usmerjanje ZRSŠ, nudena jim je bila individualna pomoč pri urah DSP vendar kljub prizadevanju, niso dosegli minimalnih standardov znanja.

V šolskem letu 2017/18 je razred ponavljalo 5 učencev, od tega se je en učenec prešolal v osnovno šolo s prilagojenim programom, 4 učenci pa so nadaljevali šolanje na naši šoli. Ob koncu šolskega leta 2017/18 so bili 3 učenci, priseljenci, neocenjeni iz SLJ (prvo leto šolanja v Sloveniji), a so kljub temu napredovali skladno s Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju ter napredovanju učencev v osnovni šoli. Učni uspeh je bil ob koncu šol. leta 98,68 %. Vsi učenci, ki so imeli popravne izpite, so jih opravili v 1. roku.

V šolskem letu 2018/19 razreda niso zaključili 3 učenci. En učenec je 5. razred začel ponavljati septembra 2019, 2 učenca pa sta zaradi opravljene osnovnošolske obveznosti na lastno odločitev zapustila šolanje in se vpisala na poklicni skrajšan program. 3 učenci priseljenci so bili neocenjeni. Ena deklica je neocenjena napredovala v 6. razred, 2 devetošolca pa sta po končani osnovnošolski obveznosti septembra nadaljevala šolanje v srednji poklicni šoli v Novem mestu. Trije devetošolci so do konca šolskega leta uspešno opravili popravni izpit iz MAT in TJA, tako da je bil ob koncu šolskega leta učni uspeh 99,25 %.

V šolskem letu 2019/20 ni bilo ponavljalcev, razen učenke 5. razreda, ki se je s 1. septembrom prešolala v OŠ s prilagojenim programom. Povprečna skupna učna ocena je znašala 4,1, kar je zelo visok učni rezultat glede na to, da je v spomladanskem času pouk potekal na daljavo.

2.5.2 Udeležba in rezultati NPZ

Udeležba učencev na NPZ v zaporednih letih v %

- 2011/12 – v 6. r. 100 % in v 9. r. 100 %,
- 2012/13 – v 6. r. 100 % pri SLJ, 96,55 % pri MAT in 96,55 % pri TJA; (v 9. r. 100 % prisotnost),
- 2013/14 – v 6. r. 100 % pri SLJ, 97,5 % pri MAT in 95 % pri TJA; (v 9. r. 100 % prisotnost),
- 2014/15 – v 6. r. 93,1 % pri SLJ, 96,55 % pri MAT in 96,55 % pri TJA; (v 9. r. 100 % prisotnost),

- 2015/15 – v 6. r. 97,3 % prisotnost, v 9. r. 96,3 % prisotnost pri vseh predmetih,
- 2016/17 – v 6. r. 95,6 % pri SLJ, 97,8 % pri MAT in 100 % pri TJA; (v 9. r. 100 % pri SLJ, BIO ter 97,5 % pri MAT);
- 2017/18 – v 6. r. 97,5 % pri SLJ, 100 % pri MAT in 100 % pri TJA; v 9. r. 93,33 % pri SLJ, 96,7 % pri MAT ter 100 % pri KEM;
- 2018/19 – v 6. r. 97,95 % pri SLJ, 95,92 % pri MAT, 97,95 % pri TJA; v 9. r. 97,22 % pri SLJ in MAT, 91,66 % pri FIZ.
- 2020/21 – v 6. r. 97,67 % pri SLJ, 100 % pri MAT, 95,3 % pri TJA; v 9. r. 92,5 % pri SLJ in 90 % pri MAT, 90 % ZGO.

Trudili se bomo, da bo udeležba vsako leto čim višja, saj so rezultati NPZ izhodišča za samoevalvacijo znanja, dela in uspeha učiteljem, učencem in njihovim staršem.

Tabela 3: Dosežki pri NPZ (nacionalno preverjanje znanja) po zaporednih letih

Šolsko leto	2011/12					
Razred	6. r.			9. r.		
Število učencev	42	42	42	39	39	39
Predmet	SLJ	MAT	TJA	SLJ	MAT	DDE
Dosežki v %	54,71	56,54	46,35	57,31	49,74	63,03
Povp. dos. v državi	56,70	58,16	50,29	54,94	51,44	58,48
Razlika v povprečju	- 1,99	- 1,62	- 3,94	+ 2,37	- 1,7	+4,55

Šolsko leto	2012/13					
Razred	6. r.			9. r.		
Število učencev	29 od 29	28 od 29	28 od 29	33 od 33	33 od 33	33 od 33
Predmet	SLJ	MAT	TJA	SLJ	MAT	TIT
Dosežki v %	47,24	69,79	53,13	51,46	59,27	56,47
Povp. dos. v državi	49,79	67,91	56,76	51,77	55,26	58,33
Razlika v povprečju	- 2,55	+ 1,88	- 3,63	- 0,31	+ 4,01	- 1,86

Šolsko leto	2013/14					
Razred	6. r.			9. r.		
Število učencev	40 od 40	39 od 40	38 od 40	50 od 50	49 od 50	49 od 50
Predmet	SLJ	MAT	TJA	SLJ	MAT	TJA
Dosežki v % Žbk.	57,60	63,27	39,97	51,53	52,29	47,31
Povp. dos. v državi	62,10	62,47	48,30	55,07	53,39	61,41
Razlika v povprečju	- 4,5	+ 0,8	- 8,33	- 3,54	- 1,1	- 14,1

Šolsko leto	2014/15					
Razred	6. r.			9. r.		
Število učencev	27 od 29	28 od 29	28 od 29	40 od 40	40 od 40	40 od 40
Predmet	SLJ	MAT	TJA	SLJ	MAT	DKE
Dosežki v % Žbk.	44,67	44,50	44,72	61,54	61,65	47,40
Povp. dos. v državi	49,47	50,85	51,04	58,62	56,96	45,93
Razlika v povprečju	- 4,8	- 6,35	- 6,32	+ 2,92	+ 4,69	+ 1,47

Šolsko leto	2015/16					
Razred	6. r.			9. r.		
Število učencev	36 od 37	36 od 37	36 od 37	26 od 27	26 od 27	26 od 27
Predmet	SLJ	MAT	TJA	SLJ	MAT	TJA
Dosežki v % Žbk.	53,83	51,91	37,50	60,64	52,38	61,69
Povp. dos. v državi	54,46	53,79	49,55	53,54	51,51	61,58
Razlika v povprečju	- 0,63	- 1,88	- 12,05	+ 7,1	+ 0,87	+ 0,11

Šolsko leto	2016/17					
Razred	6. r			9. r.		
Število učencev	43 od 45	44 od 45	45 od 45	40 od 40	39 od 40	40 od 40
Predmet	SLJ	MAT	TJA	SLJ	MAT	BIO
Dosežki v % žbk.	53,86	52,55	50	41,32	59,74	43,93
Povp. dos. v državi	51,61	49,42	57,35	46,38	58,35	50,92
Razlika v povprečju	+ 2,25	+2,13	- 7,35	- 5,06	+ 1,41	- 7,09

Šolsko leto	2017/18					
Razred	6. r			9. r.		
Število učencev	39 od 40	40 od 40	40 od 40	28 od 30	29 od 30	30 od 30
Predmet	SLJ	MAT	TJA	SLJ	MAT	KEM
Dosežki v % žbk.	39,69	47,20	41,35	46,71	55,52	39,29
Povp. dos. v državi	46,09	52,52	50,96	50,79	53,06	50,79
Razlika v povprečju	- 6,37	- 5,32	- 9,61	- 4,07	+ 2,46	- 11,5

Šolsko leto	2018/19					
Razred	6. r			9. r.		
Število učencev	48 od 49	43 od 43	41 od 43	37 od 40	36 od 40	36 od 40
Predmet	SLJ	MAT	TJA	SLJ	MAT	ZGO
Dosežki v % žbk.	50,9	53,95	60,2	42,9	43,56	37,9
Povp. dos. V % v državi	54,8	50,98	66,8	49,1	48,16	44,2
Razlika v % v povprečju	- 3,1	+2,97	- 6,6	- 6,2	+4,6	- 6,3

Ministrstvo je v šolskem letu 2019/20 zaradi epidemije ukinilo nacionalno preverjanje znanja (NPZ), zato za šolsko leto ni mogoče narediti primerjave uspeha s slovenskim povprečjem iz preteklih let.

Šolsko leto	2020/21					
Razred	6. r			9. r.		
Število učencev	42 od 43	47 od 49	48 od 49	35 od 36	35 od 36	33 od 36
Predmet	SLJ	MAT	TJA	SLJ	MAT	FIZ
Dosežki v % žbk.	44,82	53,2	36,4	43,12	46,6	53,6
Povp. dos. v državi	49,43	57,3	51,4	48,48	51,0	63,8
Razlika v povprečju	- 4,61	-4,1	- 15	- 5,36	- 4,4	- 10,2

Obrazložitev k rezultatom NPZ 2020/21 po predmetih:

a) SLOVENŠČINA (SLJ)

Možni razlogi za odstopanje od slovenskega povprečja v 6. razredu bi lahko bili:

- *Velika razlika med dosežki fantov in deklet – več fantov z DSP, splošno nižjo motivacijo in nezainteresiranost za branje pri fantih ter posledično slabši besedni zaklad in primanjkljaji na področju izražanja.*
- *Nasploh imajo učenci slabe učne navade (kampanjsko učenje, v šoli se ne učijo za preverjanja, temveč se na podlagi rezultatov preverjanja šele učijo za ocenjevanje).*
- *Splošno slabo branje, bralno razumevanje in orientacija v besedilu.*
- *Slabše utrjene določene učne vsebine konec 5. razreda. V času pouka na daljavo v 6. razredu smo v večji meri obravnavali književnost, težje slovnične strukture pa smo pustili za čas, ko smo se vrnili v šolo, vendar nismo vseh uspeli predelati do NPZ-jev (prislov, slabše utrjen glagol).*

- V več nalogah se je izkazalo slabše razumevanje besednih zvez s prenesenim pomenom, kar je posledica splošnega nepoznavanja pregovorov, fraz ... V UN več časa temu posvetimo v 7. razredu.

SKLEP – SMERNICE DELA ZA NAPREJ

Pri jezikovnem pouku bomo posvetili še **več pozornosti razvijanju jezikovne in metajezikovne zmožnosti**. Pri nalogah, pri katerih so morali učenci odgovarjati v obliki povedi/tvoriti krajše besedilo in pri katerih se je vrednotila tudi jezikovna pravilnost, so učenci pokazali dobro znanje, prejšnja leta pa so bili pri tvorbnih nalogah manj uspešni. Posledično smo temu posvečali več pozornosti, kar se je očitno obrestovalo in bomo pri tem vztrajali. Nameravamo **zmanjšati količino besedil, ki pa jih bomo po korakih formativnega spremljanja bolj podrobno analizirali** (nameni učenja, kriteriji uspešnosti, medvrstniško vrednotenje, kakovostna povratna informacija itd.).

Učenci morajo **strategije in tehnike branja usvojiti v 1. triletju**, sicer so potem velike težave pri vseh predmetih.

Zaradi izrednih razmer (pouk na daljavo v prejšnjem in letošnjem šolskem letu) se zavedamo, da je **branje, bralno razumevanje in zapis slabše razvito oz. utrjeno**, zato bomo temu vsi morali posvetiti več pozornosti. To se je pokazalo pri nalogah, ki so od učencev zahtevale višje miselne procese, saj so morali razumeti prebrano besedilo in znati svoje odgovore tudi utemeljevati.

Pri vseh predmetih moramo učitelji **spodbujati učence k branju in tvorjenju raznovrstnih besedil** ter vztrajati pri **čitljivem in pravilnem zapisu v povedih** (pravopisno, slovnično pravilno).

Učence moramo postopoma in sistematično navajati **pri vseh predmetih na povezovanje dejstev/trditev z utemeljevanjem tako v govorjeni kot zapisani obliki**.

Možni razlogi za odstopanje od slovenskega povprečja v 9. razredu bi lahko bili:

- Izredno velika razlika med dosežki fantov in deklet – več fantov z DSP, splošno nižjo motivacijo in nezainteresiranost za branje pri fantih ter posledično slabši besedni zaklad in primanjkljaji na področju izražanja.
- Nasploh imajo slabe delavne in učne navade (kampanjsko učenje, v šoli se ne učijo za preverjanja temveč se na podlagi rezultatov preverjanja šele učijo za ocenjevanje).
- Sposobnosti otrok so nižje kot v prejšnjih generacijah.
- Neresen pristop k NPZ-ju, saj se ni upošteval pri vpisu na srednjo šolo.
- Slabše utrjene določene učne vsebine konec 8. razreda in v času pouka na daljavo v 9. razredu pri posameznih učencih, ki v tem času niso opravljali svojih učnih obveznosti.

SKLEP – SMERNICE ZA NADALJNJE DELO

Glede na rezultate bomo še več pozornosti namenili:

- **razvijanju skladenjske zmožnosti**, in sicer smiselni uporabi ustreznih oblik težjih oblikoslovnih primerov in zgradbi večstavčne povedi (kot se je pokazalo, so imeli učenci težave pri vstavljanju ustrezne oblike glagola moči in pri določanju odvisnika) ter

- **razvijanju slogovne zmožnosti** v povezavi z razumevanjem in razčlenbo sprejetih besedil.

Pri pouku bomo učence navajale na **učinkovito rabo knjižnih in/ali elektronskih slovarjev ter priročnikov** ne le v 7. razredu (UN), temveč v vseh razredih, tudi pri ostalih predmetih.

Pri pouku književnosti bomo še vedno **poudarjali pomen poustvarjanja besedil oz. pretvarjanja (delov) besedil iz ene zvrsti v drugo** ter jih spodbujali k temu, da **znajo svoje odgovore tudi ustrezno utemeljiti** oz. pojasniti in da nadgradijo svoje temeljno znanje v različnih novih okoliščinah.

Pri vseh predmetih moramo učitelji **spodbujati učence k branju in tvorjenju raznovrstnih besedil** ter vztrajati pri **čitljivem in pravilnem zapisu v povedih** (pravopisno, slovnično pravilno).

b) MATEMATIKA (MAT)

Možni razlogi za odstopanje v 9. razredu bi lahko bili:

- *Učenci imajo slabe delovne navade, ki so se v času korona krize še poslabšale. Tudi pred preizkusom znanja se zelo malo učijo. Vedo, da so sprejeti na srednjo šolo in zato ne potrebujejo višjih ocen.*
- *Učenci se NPZ-ja niso lotili resno. Motivacija je bila nizka, saj rezultat nima vpliva na njihovo oceno pri predmetu.*
- *Opravljanje domačih nalog je bil velik problem v obeh oddelkih. Tudi pri delu na daljavo nekaj učencev bilo odzivnih.*
- *Slabše utrjena snov ob koncu šolskega leta.*
- *Učenci ne prevzemajo odgovornosti za svoj uspeh.*

Možni razlogi za odstopanje v 6. razredu bi lahko bili:

- *Slabo utrjena učna snov ob koncu šolskega leta.*
- *Učenci imajo premalo razvite delovne navade, v času korona krize so se še poslabšale. Učijo se le pred preizkusom znanja.*
- *Učenci se NPZ-ja niso lotili resno. Motivacija je bila nizka, saj rezultat nima vpliva na njihovo oceno pri predmetu.*

SKLEP – SMERNICE ZA NADALJNJE DELO

Učitelji bodo v bodoče učili podobno kot do sedaj. Poudarek bodo dali temam, ki so bile slabše rešene. Učitelji bodo bolj dosledni pri spremljanju domačih nalog in tako skušali učence navajati na redno, sprotno in odgovorno delo.

c) ANGLEŠČINA (TJA)

Razporeditev dosežkov kaže, da so učenci in učenke uspešnejši pri slušnem in bralnem razumevanju. Slušno besedilo je bilo posredovano tako, da so govorci jasno in razločno izgovarjali besede, hitrost izgovorjave je bila počasnejša. Večji zalogaj so za nekatere učence predstavljale naloge branja daljših besedil. Uspešnejše so bile reševane postavke, ki sprašujejo po konkretnih podatkih (where, when, which). Več težav je bilo pri primerih, v katerih je potrebno sklepati iz sobesedila.

Pri pisnem sporočanju se najuspešnejši učenci ločijo od učencev z nižjimi dosežki po pravilni in ustrezni rabi širokega nabora slovničnih struktur.

Sklepamo lahko, da je bilo zaradi dela na daljavo manj možnosti za utrjevanje besedišča in slovničnih struktur, saj je pri tem potreben neposreden stik z učiteljem, utrjevanje z neposredno kontrolo in povratno informacijo.

Letošnji rezultati tako na državni kot na šolski ravni kažejo velike razlike med tistimi učenci, ki ne dosegajo ciljev in tistimi, ki jih presegajo.

SKLEP – SMERNICE ZA NADALJNJE DELO

- *Načrtno razvijanje in utrjevanje **slušnega, bralnega razumevanja, rabe jezika in pisnega sporočanja.***
- ***Spodbujanje branja** (ne le knjig za bralno značko).*
- ***Spodbuden vpliv okolja** (izpostavljenost tujemu jeziku, pridobivanjem novega besedišča tudi v prostem času, izven šolskega okolja).*
- ***Učbeniki** nudijo le okvir obravnave: razširiti besedišče, tematiko.*
- *Izkoristiti dano **tematiko za pisno sporočanje**: mlajši učenci z vzročnim besedilom, iztočnicami; starejši učenci z daljšimi samostojnimi besedili.*
- ***Načrtno širjenje besednega zaklada**: zapis novih besed v beležko, kartončke; oblikovati vaje na podlagi pridobljenega besedišča (raba jezika, pisni sestavek).*

- Povprečen učenec si je sposoben zapomniti **8–12 besed** v eni šolski uri, kar je potrebno utrditi z različnimi vajami (ustno in pisno).
- Možnost, da bi se na 14 dni izmenjeval dodatni in dopolnilni pouk znotraj istega razreda.

d) ZGODOVINA (ZGO)

Ugotavljamo, da so se učenci pri večini nalog približali državnemu povprečju. Največja odstopanja so bila v poznavanju prazgodovine, starega veka in industrijske revolucije. Nadpovprečno znanje so pokazali pri temah Rimska mitologija in Hladna vojna.

Učenci so dobro rešili naloge, ki so zahtevale delo z zgodovinskim besedilom, uporabo slikovnega gradiva, karikatur in grafičnega gradiva.

Obrazložitve k rezultatom NPZ iz preteklih let po predmetih:

Sklepi analize NPZ sprejeti na aktivih (junij 2014):

- SLJ: Pri NUB dati več poudarka namenu nastanka/tvorbe besedila, prepoznavanju značilnosti in utemeljitvi objektivnosti oz. subjektivnosti besedila, iskanju sopomenk v besedilu, utemeljevanju rabe ločil, besednih zvez.
- TJA: Pozornost usmerjati na slušnem in bralnem razumevanju, bogatenju besednega zaklada, strukturni rabi jezika in slovnici.
- MAT: Navajanje učencev na: zapisovanje postopkov računanja, utemeljevanje odgovorov, poznavanje matematičnih pojmov, izražanje v matematičnem jeziku, utrjevanje snovi preteklih let, natančno branje navodil in risanje skic ter zapisovanje podatkov, pretvarjanje merskih enot in reševanje problemskih nalog.

Sklepi analize NPZ sprejeti na aktivih (junij 2015):

- SLJ (6. r.): Pri NUB bo danega več poudarka okoliščinam nastanka besedila, značilnostim besednih vrst, bralnemu razumevanju, iskanju informacij, utemeljevanju ter navajanju učencev na večjo samostojnost pri tvorbi krajših utemeljitev in oblikovanju različnih besednih vrst.
- SLJ (9. r.): Pri NUB bo danega več poudarka namenu nastanka/tvorbe besedila, prepoznavanju značilnosti in utemeljitvi objektivnosti oz. subjektivnosti besedila, iskanju sopomenk v besedilu, utemeljevanju rabe ločil, besednih zvez.
- MAT (6. in 9. r.): Občutiti je nizko motivacijo učencev za šolsko delo, delovne navade niso povsem razvite, prisotno je tudi kampanjsko učenje. Poleg omenjenega je po učnem načrtu namenjenega premalo ur utrjevanju snovi. V naslednjem letu bo pri pouku MAT namenjeno več pozornosti na zaokroževanju števil, deljenju, branju podatkov, reševanju matematičnih problemov iz vsakdanjega življenja, potencam (pravilom pri računanju potenc), uporabi formul prostorske geometrije, zapisovanju z matematičnimi simboli.
- TJA (6. r.): Več pozornosti bo namenjene nalogam slušnega razumevanja, razvijanju strategij bralnega razumevanja daljših in zahtevnejših besedil, v okviru pisnega sporočanja pa tvorjenju besedil glede na različne tematike.
- DKE (9. r.): Rezultati so pričakovani, saj DKE v 9. razredu ni, niso pa potekale posebne priprave na NPZ. Pri vseh predmetih moramo spodbujati spremljanje dogodkov, dogajanje pri nas in v svetu. Navajanje učencev na spremljanje TV poročil in pogovor v šoli z učitelji o aktualnih dogodkih.

Sklepi analize NPZ sprejeti na aktivih (junija 2016):

- SLJ (6. r.): Pri NUB bo danega več poudarka okoliščinam nastanka besedila, značilnostim besednih vrst, bralnemu razumevanju, iskanju informacij, utemeljevanju ter navajanju učencev na večjo samostojnost pri tvorbi krajših utemeljitev in oblikovanju različnih besednih vrst. V nižjih razredih je potrebno okrepiti tekoče branje, branje z razumevanjem, zahtevati odgovore v daljših povedih in čitljiv zapis s pisanimi črkami.
- SLJ (9. r.): Pri NUB bo danega več poudarka namenu nastanka/tvorbe besedila, prepoznavanju značilnosti in utemeljitvi objektivnosti oz. subjektivnosti besedila, iskanju sopomenk v besedilu, utemeljevanju rabe ločil, besednih zvez. Učence je potrebno navajati na primerjavo posameznih besedil in iskanju skupnih značilnosti, utemeljevanju odgovorov in reševanju nalog odprtega tipa, ki dopuščajo številne možne odgovore. Učence se bo navajalo na samostojno delo pri analizi in vrednotenju prebranega umetnostnega besedila.

- **MAT** (6. in 9. r.): Občutiti je nizko motivacijo učencev za šolsko delo, delovne navade niso povsem razvite, prisotno je tudi kampanjsko učenje. Poleg tega je po učnem načrtu namenjenega premalo ur utrjevanju snovi. V naslednjem letu bo pri pouku MAT namenjeno več pozornosti zaokroževanju števil, pravilom za deljivost, enačb, utemeljevanju rezultatov, branju podatkov, reševanju matematičnih problemov iz vsakdanjega življenja, potencam (pravilom pri računanju potenc), uporabi formul prostorske geometrije, zapisovanju z matematičnimi simboli.
- **TJA** (6. r. in 9. r.): Pouk temelji na razvijanju štirih ravni sposobnosti: slušno razumevanje, bralno razumevanje, raba jezika in pisni sestavek. Glede na rezultate je potrebno dati več pozornosti slušnemu razumevanju in rabi jezika. Bolj kot pri drugih predmetih rezultati NPZ-ja temeljijo na sposobnostih, talentu in izpostavljenosti jeziku tudi v vsakdanjem življenju. V prednosti so učenci večjih mest, saj so z znanjem tujega jezika začeli že v vrtcu.

Sklepi analize NPZ sprejeti na aktivih (junija 2017):

Strokovna analiza dosežkov NPZ je bila izvedena na vertikalnih aktivih učiteljev iz posameznih predmetnih področjih in bili oblikovani sklepi za nadaljnje delo pri pouku, da bi se dosežki NPZ še izboljšali.

TJA: Preselitev angleških knjig v knjižnico - oblikovanje angleškega kotička, naročilo angleških revij in knjig, več dodatnega pouka - izmenjava dop./dod. p. znotraj istega razreda, pisanje različnih prispevkov v angleščini skozi celo leto, povezovanje dramskega krožka z angleščino, sodelovanje v projektih (e-twinning, post-crossing), sodelovanje na tekmovanjih, natečajih, več samostojnega dela s slovarji, priporočila za delo v 1. in 2. triadi, poudarek na zvočni in slušni podobi jezika, spodbujanje govora v tujem jeziku - naj se učenec ne boji spregovoriti kljub napakam, tematska pestrost - CLIL metoda, branje oz. poslušanje zgodb, sistematično navajanje na pravilen zapis od 4. razreda dalje, uporaba osvojenega besedišča v sobesedilu, pisanje krajših, enostavnih, kasneje večstavnih povedi in uporaba preprostejših vezniških sredstev, spodbujanje k uporabi različnih slovnških struktur.

SLJ: Več poudarka primerjavi posameznih besedil in iskanju skupnih značilnosti, utemeljevanje odgovorov in reševanju nalog odprtega tipa, ki dopuščajo več možnih odgovorov, nadaljevati cilje iz preteklih let, na nižjih razredih podkrepiti branje z razumevanjem in čitljiv zapis, pri vseh predmetih vztrajati pri zapisu s pisanimi črkami, pri NUB dati več poudarka namenu nastanka/tvorbe besedila, prepoznavanju značilnosti in utemeljitvi objektivnosti oz. subjektivnosti besedila, iskanje sopomenk v besedilu, utemeljevanju rabe ločil, besednih zvez, samostojni tvorbi NUB ter pravopisu.

MAT: Več pozornosti namenjati zaokroževanje števil, pravilom za deljivost, enačbam, utemeljevanju rezultatov, branju podatkov, reševanju matematičnih problemov iz vsakdanjega življenja, potencam (pravilom pri računanju potenc), uporabi formul prostorske geometrije, zapisovanju z matematičnimi simboli.

BIO: Preizkus je vseboval 24 nalog. Od tega je bilo 13 nalog izbirnega tipa in ovrednotenih z 1 točko. 11 nalog je bilo strukturiranega tipa in ovrednotenih z 2 točkama. Pri strukturiranih nalogah so morali biti vsi odgovori pravilni, da je učenec dobil točke, kar pomeni, da en sam pravilen rezultat ni prinesel točke. Glede na dosežene rezultate bo potrebno pri urah zastavljati in dosegati veliko več ciljev višjih taksonomskih skupin. Učence bo potrebno navajati na uporabno znanje.

Sklepi analize NPZ sprejeti na aktivih (junija 2018):

Strokovna analiza dosežkov NPZ so vsako leto izvedena na vertikalnih aktivih učiteljev iz posameznih predmetnih področjih in skupno bili oblikovani sklepi za nadaljnje delo pri pouku, da bi se dosežki NPZ izboljšali.

TJA: Načrtno razvijanje slušnega in bralnega razumevanja, rabe jezika in pisnega sporočanja; spodbujanje branja angleških vsebin in spodbujanje vpliva tujega jezika in pridobivanja besedišča tudi v prostem času izven šolskega okolja.

SLJ: Učenci 6. razreda so pri NUB reševali naloge slabše od slovenskega povprečja, vendar z manjšimi odstopanji. Težava je, da učenci slabše berejo, še vedno brez razumevanja, z branjem se zamudijo predolgo in jim zmanjka časa za reševanje. Ključnega pomena je tudi pravopis, ki je v tekstu, če ni lepopisa, težko upravičen. Poudarek bo potrebno dajati čitljivemu zapisu pri vseh predmetih, v urjenju razumskega branja in sprotnem učenju.

Iz analize nalog je razbrati, da so učenci naloge iz UB bolje reševali od slovenskega povprečja, medtem ko so imeli več težav pri tvorjenju čutno-domišljiske predstave knjižnih oseb. Te naloge zahtevajo višje taksonomske stopnje. Še vnaprej je potrebno uriti učence v samostojni analizi in vrednotenju prebranega UB. V 1. in 2. triletju

je potrebno dajati velik poudarek na tekočem branju in branju z razumevanjem ter čitljivemu zapisu. V vseh triadah je potrebno pisati več krajših zapisov in pri vseh predmetih vztrajati pri odgovarjanju v celih povedih.

MAT: Utrjevati pravila za množenje/deljenje z desetiški potencami, računske operacije deljenje in pretvarjanja merskih enot, branje podatkov s preglednice, reševanje besedilnih nalog in nalog logičnega sklepanja. Učenci 9. razreda so od preverjanja znanj v 6. r. močno napredovali, saj je bil dosežek pred tremi leti krepko pod slovenskim povprečjem. V primerjavi z dosežki NPZ v letu 2018 znaša razlika uspešnosti kar 8,81 %.

KEM: Pri urah KEM bo potrebno v bodoče postavljati več ciljev višjih taksonomskih stopenj in navajati učence na uporabno znanje, ki ga lahko uporabijo v različnih situacijah. Privzgojiti je potrebno zavedanje, da je kemija del našega živega sveta, da bi jo bodo razumeli kot eno od naravoslovnih ved. Iz grafa Porazdelitev točk pri kemiji, se naša šola primerjalno z drugimi osnovnimi šolami nahaja v sredini rumenega področja. Potrebno bo vložiti še kar nekaj truda tudi v spremembi miselnosti učencev, da je NPZ nekoristen, saj se zato ne potrudijo dovolj.

Sklepi analize NPZ sprejeti na aktivih (junija 2019):

TJA (6. r.): Načrtno razvijanje in utrjevanje slušnega, bralnega razumevanja, rabe jezika in pisnega sporočanja, spodbujanje branja in pridobivanje besedišča tudi v prostem času izven šolskega okolja, izkoristiti dano tematiko za pisno sporočanje (mlajši učenci z vzročnim besedilom, iztočnicami; starejši učenci z daljšimi samostojnimi besedili; načrtno širjenje besednega zaklada (zapis novih besed v beležko, kartončke in dvigniti rabo jezika in pisne sestavke), razširiti okvir obravnav v učbenikih z razširitvijo besedišča, tematiko za sposobnejše učence.

SLJ 6. in 9. r.:

- Navajati učence na samostojno delo z daljšimi besedili, več samostojnih zapisov, iskanja podatkov iz besedila, izboljšati tehniko branja (vedno več učencev ima disleksijo oz. bralno-napisovalne težave), več samostojnega branja, okrepiti branje razumevanja v 1. triadi, dajati več samostojnih krajših zapisov in usmerjati pozornost pravilnemu zapisu v vseh razredih.
- V 3. triadi pri pouku zastavljati cilje višjih taksonomskih nivojev, več pozornosti nameniti poglobljeni obravnavi pesmi in učence spodbujati k branju tovrstnih umetnostnih besedil, primerjanju besedil ter k razmišljanju o povezanosti posameznih delov besedila, k utemeljevanju pravilnosti odgovorov. Učence je potrebno ozaveščati o pomenu jezikovne pravilnosti besedil, ki jih tvorijo. Ni pomembno le, kaj napišejo, ampak tudi, kako napišejo.

MAT (6., 9. r.): Možni razlogi za odstopanja od slovenskega povprečja so, da imajo učenci slabše delovne navade, se izogibajo možni pomoči učitelja, slabše predznanje;

Sklep: V bodoče se bo več pozornosti namenjalo temam, ki so bile tokrat slabše rešene.

FIZ (9. r.):

- Možni razlogi za odstopanje od slovenskega povprečja so, da imajo učenci slabše delovne navade in pomanjkanje odgovornosti do šolskega dela, nižjo motivacijo (domače naloge, vaje, pripomočki),
- menjava učitelja iz 8. v 9. razred,
- FIZ je v tekočem letu večkrat odpadla - realizacija 95 %.

Sklep: v bodoče se bo več pozornosti namenjalo temam, ki so bile tokrat slabše rešene.

2.5.3 Realizacija ur pouka

Tabela 4: Povprečna realizacija ur pouka po posameznih letih v %

2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
101,2	100,5	100,9	103,7	101,58	100,1	103,1	100,93	99,4	97,47

V zadnjih dveh zaporednih šolskih letih je bila povprečna realizacija ur ob koncu šolskega leta pod 100 %. Nižja realizacija je bila zaradi reorganizacije pouka ob epidemiji koronavirusa COVID-19, ko je pouk pričel teči na daljavo, ob povratku v šolo pa se skupine zaradi ohranjanja t. i. mehurčkov niso smele mešati. Najnižja dovoljena realizacija pri posameznem predmetu naj ne bi bila nižja od 95 %, kar pomeni, da smo kljub temu realizirali pouk v dobrem obsegu (97,47 %).

2.5.4 Sodelovanje s starši

Tabela 5: Število stikov na učenca

2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
7,3	7,6	7,5	5,2	5,5	6,4	3,14	6,7	9,32	6,9

Analiza kaže, da je bilo v šolskem letu 2020/21 glede na 10-letno obdobje zadovoljivo število stikov – 6,9 stikov na učenca. Povprečno število stikov na učenca znaša v 10-letnem obdobju 6,6 stikov na učenca. Sodelovanje s starši ocenjujemo kot močno področje, zato si v prihodnje želimo še več rednih stikov s starši vseh učencev, še posebej s starši učencev z učnimi in vedenjskimi težavami.

2.5.5 Izostanki od pouka

Tabela 6: Izostanki na dan 24. junija za preteklo šolsko leto

URE	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
opravičene	12167,5	16880	14 348	16589	17786	19058	17423	17786	13419
neopravičene	119	141	18	123	146	97	134	83	180
skupaj	12 286,5	17021	63416	16712	17640	19155	17423	17869	13599
šolski obisk v %	94,82	93,86	96,17	95,50	94,81	94,7	95,63	99,8	96,1

Podatki o izostankih so evidentirani ob koncu vsakega šolskega leta za celo preteklo šolsko leto. Izostanki učencev so opravičeni, kadar je vzrok izostanka bolezen oz. dovoljena odsotnost. Preveč izostankov negativno vpliva na doseganje učnih rezultatov.

Ob pregledu ur izostankov po letih je razvidno, da je bilo v preteklosti relativno veliko izostankov. V šolskem letu 2020/21 je zaskrbljujoč visok delež neopravičenih izostankov, kar je povezano z odsotnostjo učencev na videokonferencah v času pouka na daljavo.

Želimo si, da odgovornost in doslednost pri učencih postane vrednota, saj ne more nobena druga oblika pouka zamenjati učiteljevo besedo v živo. Ostajamo usmerjeni k ničelni toleranci do neopravičenih izostankov in dosledno evidentiranje opravičil.

2.5.6 Načrtovanje, izvedba in spremljava doseganja ciljev

Za doseganje zastavljenega cilja so bile doslej podane smernice za delo učiteljev, delo z učenci in poudarek na sodelovanju s starši.

Metode dela učiteljev:

- Strokoven pristop z dobro pripravo na pouk;
- Nazoren pouk; uporaba razpoložljivih didaktičnih sredstev, aplikacij, uporaba IKT;
- Vnašanje elementov formativnega spremljanja;
- Povečanje aktivnosti učencev pri pouku; različne metode dela, osmisli snov z aktualizacijo dogodkov;
- Individualizacija in diferenciacija pouka; upoštevanje razlik v sposobnostih učencev in spodbuda za dodatno delo nadarjenih;
- Nadzor nad rednim obiskovanjem dopolnilnega pouka, dodatnega pouka, ur ISP, DSP in ID;
- Izvedba delavnic »Učim se učiti« in medsebojna pomoč sošolcev;
- Sprotno preverjanje znanja in beleženje učiteljev v lastne zapiske;
- Sprotni zapisi učiteljev o neopravljenih nalogah v zvezke učencev za povratno informacijo staršem;
- Nadzor nad urejenostjo zvezkov in estetskih zapisov ter dosledno evidentiranje domačih nalog;
- Učiteljevi zapisi kot povratna informacija staršem: neopravljena naloga, ustna in pisna ocena;

- Okrepiti »MOČ POHVALE« - opaziti že droben napredek posameznika, ga pohvaliti s povratno informacijo;
- Redno obveščanje razrednikov o uspehu oddelka.

Sodelovanje s starši:

- Povečanje obiska staršev na roditeljskih sestankih (RS) in govorilnih urah (GU) – učence spomniti na GU, staršem na RS spregovoriti o pomenu rednega sodelovanja;
- Svetovati staršem, kako pomagati otroku, kako se naj uči, kakšen red morajo zahtevati;
- Povabiti starše, ki se v dveh mesecih ne udeležijo GU oz. ko se ugotovi, da je potreben razgovor;
- Starši naj čutijo, da dobijo od učitelja navodila za delo z otrokom, pomoč, ne zgolj stanje učnega uspeha in vedenja;
- Predavanje za starše z vzgojnimi temami (RS, šola za starše).

Delo z učenci:

- Kvaliteten pouk, ki je usmerjen na individualno sposobnost učenca;
- Dopolnilni pouk, individualni pouk, skupinska pomoč;
- Spremljanje napredka učencev z učnimi težavami s strani svetovalne službe, pogovori z njimi, pomoč pri učenju;
- Razvijati pomoč sošolcu;
- Izkoristiti čas nadzora čakajočih na pouk ali na prevoz za izdelavo domačih nalog;
- Izredna oddelčna pedagoška konferenca za učence s težavami;
- Izredni sestanki učiteljskega zbora za posamezne učence pri premagovanju učnih in drugih težav;
- Podajanje priporočil o načinu učenju na vseh predmetnih področjih;
- Priprava individualnih načrtov dela za popravljanje nezadostnih ocen in izboljšanje učnega uspeha;
- Individualni pogovori z nasveti – učitelj, razrednik in učenec;
- Sodelovanje s svetovalno službo (IP, delavnice z učenci v okviru razrednih ur);
- Navajanje na prevzemanje odgovornosti do lastnih rezultatov dela.

3. REZULTATI SAMOEVALVACIJE IN USMERITVE

3.1 Ovrednotenje doseganja zastavljenih ciljev

Ugotovitve analize:

- Kvalitetno delo strokovnih delavcev in celotnega osebja šole raste;
- Raste tudi pozitivna šolska klima in v ospredju je skrb za dobro psihofizično počutje slehernega udeleženca;
- Učitelji izhajajo iz potreb posameznega učenca pri načrtovanju in izvajanju pouka;
- Učitelji sledijo trendom različnega načina poučevanja (vgrajujejo elemente formativnega spremljanja in na tak način zagotavljajo aktivno vlogo učenca v učnem procesu, vpeljujejo raziskovalne pristope, spodbujajo medsebojno sodelovanje, podajajo sprotno povratno informacijo in navajajo učence na samoevalvacijo. Učenci postajajo aktivnejši, razvijajo vedoželjnost, znajo pristopiti k raziskovalnemu delu, raste motivacija in razvijajo spretnosti, veščine ter obče človeške vrednote – do sočloveka in okolja,
- Povprečna skupna učna ocena je ob zaključku šolskega leta v letu 2021 znašala 4,2, kar je zelo visok učni rezultat,
- Realizacija pouka je 97,47-odstotna, kar je pokazatelj, da je bila učna snov po posameznih predmetnih področjih predelana in učencem nudena možnost osvajanja snovi v celoti.

- Sodelovanje s starši je bilo tudi v preteklem letu tesno glede na 10-letno obdobje;
- Procent najuspešnejših učencev je iz leta v leto višji.

Iz opisanih ugotovitev je razvidno, da je bilo poslovanje šole zelo dobro, učenci so bili prizadevni in uspešni. Leto 2021 je kljub kombinaciji šolanja na daljavo in v živo prineslo dobre rezultate. Glede na velika prizadevanja vodstva šole, učiteljev, staršev in učencev se ne pričakuje večjih primanjkljajev v smislu znanja učencev. Večji primanjkljaji se pričakujejo na socialnem in gibalnem področju, kar bo zanimivo analizirati v prihodnjih letih.

3.2 Usmeritve za naslednje šolsko leto

V posodobljenem Razvojnem načrtu zavoda iz septembra 2020 so jasno zastavljene strategije in cilji razvoja na področju izobraževanja vseh deležnikov, na področju vzgoje, odnosov in materialnih pridobitev. Izhajajoč iz tega je možno vnaprej primerjati enake kazalnike samoevalvacije, ni pa izključujoča možnost analize razvoja kakšnega drugega elementa.

Ponosni smo, da smo šolsko leto, ki je bilo zaznamovano z nenehnimi spremembami in s prilagajanji zaradi bolezni covid-19, uspešno pripeljali do konca. Iz danih razmer smo ustvarili nove poti, ki bodo v naslednjem šolskem letu dobra podlaga za nadaljevanje dela. Zgled, vztrajnost in odličnost sta vrlini, na katerih bomo gradili tudi v prihodnje.

Poročilo o samoevalvaciji za leto 2021 je obravnaval in potrdil Svet zavoda Osnovne šole Žužemberk dne 23. 2. 2022.



Ravnateljica:
Mija Penca Vehovec, prof.

M. Penca Vehovec

Predsednica sveta zavoda:
Katarina Vrhovec, prof.

K. Vrhovec