



OBČINA ŽUŽEMBERK
Grajski trg 33,
ŽUŽEMBERK

Prejeto

09-03-2023

Sign.znak:

0442

Številka zadeve:

600-4/2022-14

Priloge:

Vredn.:



POROČILO O SAMOEVALVACIJI ZA LETO 2022

Februar 2023

Ravnateljica:
Mija Penca Vehovec, prof.

KAZALO VSEBINE

KAZALO VSEBINE.....	2
1. PREDSTAVITEV ZAVODA	3
1.1 Podatki o ustanovitelju	3
1.2 Opredelitev šolskega prostora.....	3
1.3 Podatki o učencih	3
1.4 OŠ Žužemberk – Vrtec Sonček	4
2. POTEK SAMOEVALVACIJE V PRIZADEVANJU ZA BOLJŠI UČNI USPEH UČENCEV.....	4
2.1 Predstavitev obravnavanega prednostnega področja.....	5
2.2 Prednostna naloga šole	5
2.3 Predlogi razrednikov in učencev za izboljšanje rezultatov dela	6
2.4 Največji uspehi v oddelčni skupnosti.....	7
2.5 Predstavitev izbranega prednostnega področja.....	8
2.5.1 Pregled učnega uspeha.....	8
2.5.2 Udeležba in rezultati NPZ	9
2.5.3 Realizacija ur pouka	17
2.5.4 Sodelovanje s starši	17
2.5.5 Izostanki od pouka.....	17
2.5.6 Načrtovanje, izvedba in spremljava doseganja ciljev	18
3. REZULTATI SAMOEVALVACIJE IN USMERITVE	19
3.1 Ovrednotenje doseganja zastavljenih ciljev	19
3.2 Usmeritve za naslednje šolsko leto	19

1. PREDSTAVITEV ZAVODA

1.1 Podatki o ustanovitelju

Ustanoviteljica javnega vzgojno-izobraževalnega zavoda »Osnovna šola Žužemberk« je Občina Žužemberk, s sedežem Grajski trg 33, 8360 Žužemberk, od 29. 9. 2000. Predhodno je bila ustanoviteljica Občina Novo mesto.

- OŠ Žužemberk
Naziv: Osnovna šola Žužemberk
Sedež: Baragova 1, 8360 Žužemberk
- Podružnice:
PŠ Ajdovec, Dolnji Ajdovec 15, 8361 Dvor
PŠ Dvor, Dvor 23d, 8361 Dvor
PŠ Šmihel, Šmihel 18, 8360 Žužemberk
- Vrtec:
Osnovna šola Žužemberk – Vrtec Sonček, Jurčičeva ulica 41, 8360 Žužemberk
- enota Jurček, Jurčičeva ulica 41, 8360 Žužemberk
- enota Medo, Dvor 23d, 8361 Dvor

1.2 Opredelitev šolskega prostora

OŠ Žužemberk je ena izmed dveh osnovnih šol Občine Žužemberk, ki se nahaja v osrčju Suhe krajine. Ustanovljena je bila za opravljanje osnovnošolskega izobraževanja za šolski okoliš, ki obsega naselja: Boršt pri Dvoru, Brezova Reber pri Dvoru, Budganja vas, Dešeča vas, Dolnji Ajdovec, Dolnji Kot, Dolnji Križ, Drašča vas, Dvor, Gornji Ajdovec, Gornji Kot, Gornji Križ, Gradenc, Jama pri Dvoru, Klečet, Klopce, Lašče, Mačkovec pri Dvoru, Mali Lipovec, Malo Lipje, Plešivica, Podgozd, Podlipa, Poljane pri Žužemberku, Prapreče, Reber, Sadinja vas pri Dvoru, Sela pri Ajdovcu, Srednji Lipovec, Stavča vas, Šmihel pri Žužemberku, Trebča vas, Veliki Lipovec, Veliko Lipje, Vinkov Vrh, Vrhovo pri Žužemberku, Vrh pri Križu, Zafara, Zalisec in Žužemberk.

1.3 Podatki o učencih

OŠ Žužemberk je od 1. 1. 2021 do 31. 8. 2022 obiskovalo 403 učencev: v centralni šoli v 14 oddelkih 313 učenci, v PŠ Ajdovec v 2 kombiniranih oddelkih 26, v PŠ Dvor v 4 čistih oddelkih 51 in v PŠ Šmihel v 2 kombiniranih oddelkih 13 učencev.

Šolo je 1. 9. 2022 pričelo obiskovati 395 učencev, od tega 43 prvošolcev:

- v 14 čistih oddelkih matične šole 305 učencev,
- v PŠ Ajdovec v 2 kombiniranih oddelkih 23 učencev (od tega 1 učenec s poučevanjem na domu),
- v PŠ Dvor v 4 čistih oddelkih 55 učencev ter
- v PŠ Šmihel v 2 kombiniranih oddelkih 12 učencev.

21. 3. 2022 so se v šolo vključili trije učenci iz Ukrajine. Obiskovali so 1. in 4. r. PŠ Ajdovec ter 9. b.

Ob koncu šolskega leta so bili vodeni postopki prepisa za 5 učencev: učenka 2. r. PŠ Šmihel, učenec 2. r. PŠ Ajdovec, učenka 4. r. na matični šoli, učenec 1. r. PŠ Ajdovec in učenka 4. r. PŠ Ajdovec.

1. 9. 2022 se je v OŠ Žužemberk prepisalo 5 učencev: dve učenki 4. r. na matični šoli, učenec 1. r. PŠ Dvor in učenec 3. r. PŠ Dvor, ter učenec 7. r. in učenec 5. r.

Tabela 1: Pregled števila učencev v zaporednih šolskih letih

	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Št. odd. Ž	14	13	13	13	14	14	14	14	14	14	14	14
št. učen. Ž	264	268	256	265	280	287	306	303	304	312	305	309
Št. odd. PŠ	7	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
št. učen. PŠ	77	90	95	89	90	95	92	87	93	88	90	93
SKUPAJ	341	358	351	354	370	382	398	390	397	400	395	402

Iz tabele 1 je razvidno, da število učencev v Suhi krajini iz leta v leto počasi, a vztrajno narašča. V primerjavi z 12-letnim obdobjem se je število učencev povečalo za 61, kar predstavlja v povprečju tri oddelke šole več kot pred dvanajstimi leti. Število oddelkov je ostalo v primerjavi s preteklim šolskim letom nespremenjeno: v matični šoli 14 čistih oddelkov, na PŠ Dvor 4 čisti oddelki ter na PŠ Ajdovec in PŠ Šmihel po 2 kombinirana oddelka.

1.4 OŠ Žužemberk – Vrtec Sonček

V sklopu OŠ Žužemberk se je že 56. leto izvajal program predšolske vzgoje. V Vrtcu Sonček pri OŠ Žužemberk je bilo v začetku šol. leta 2021/22 v 12 oddelkov vrtca vključenih 209 otrok.

1. 9. 2022 je bilo v 12 oddelkih Vrtca Sonček pri OŠ Žužemberk vključenih 209 otrok, od tega 33 novincev. V obstoječih oddelkih je ostalo 7 prostih mest, 3 v oddelkih 1-2 leti.

Marca smo odprli polovični oddelek Sovice s 7 otroki, za katere je skrbela vzgojiteljica. Z aprilom se jih je pridružilo še 5, tako da jih je bilo 12 in zaposlili smo še pomočnico vzgojiteljice.

Ob koncu šolskega leta smo tako v 13-ih oddelkih skrbeli za vsestranski razvoj in vzgojo 227-ih malčkov, od katerih bo v jeseni šolski prag prestopilo 44 prvošolcev.

2. POTEK SAMOEVALVACIJE V PRIZADEVANJU ZA BOLJŠI UČNI USPEH UČENCEV

Samoevalvacijsko poročilo je že vrsto let evalvacija učnega uspeha ob koncu šolskega leta, saj želimo s strokovno nadgradnjo slediti trendom razvijajočega se učno-vzgojnega procesa 21. stoletja in omogočiti učencem pridobivanje konkurenčnega znanja v primerjavi s slovenskim povprečjem. Vsa leta so bili osnovni pokazatelji interne analize rezultati NPZ in končne povprečne ocene znanja učencev ob zaključku šolskega leta.

Učenci so opravili preverjanje iz vseh treh predmetov v enem roku:

- 4. 5. 2022 – SLJ za 6. in 9. r.
- 6. 5. 2022 – MAT za 6. in 9. r.
- 10. 5. 2022 – TJA za 6. r. in ZGO za 9. r.

2.1 Predstavitev obravnavanega prednostnega področja

Naloga šole je, da si prizadeva doseči temeljne cilje vzgoje in izobraževanja. Mednje sodi tudi doseganje mednarodno primerljivih standardov znanja in pridobivanje kvalitetnih znanj za nadaljnje šolanje. S samoevalvacijo želimo spremljati rezultate učnega uspeha in dejavnike, ki vplivajo nanj, odkrivati močna in šibka področja kazalnikov in načrtovati strategije za izboljšanje dejanskega stanja.

Na učni uspeh učencev vplivajo številni dejavniki: sposobnosti učencev, njihovo predznanje, delovne navade, reden obisk pouka, sodelovanje s starši, družinsko okolje, širše okolje z vsemi dejavniki, socialna prilagodljivost, strokovnost učiteljevega dela, realizacija pouka, redni in razširjeni programi dela šole, šolska klima in še mnogo drugih dejavnikov.

Za večletno spremljavo prednostnega področja so izpostavljeni naslednji kazalniki: spremljanje rezultatov učnega uspeha v več zaporednih letih, spremljanje rezultatov NPZ, realizacija pouka, število stikov na učenca, število izostankov, število zaznav učiteljev nad pomanjkljivo razvitimi delovnimi navadami učencev. Vsako leto je izpostavljen posamezni dejavnik, katerega spremljamo in ga kot prednostno nalogo poskušamo izboljševati.

Ugotovitve iz poročil učiteljev in analize vzgojno-izobraževalnega dela ob koncu šolskega leta 2021/22:

Razredniki na **razredni stopnji** so med največje izzive, s katerimi so se soočali v okviru oddelčnih skupnosti izpostavili:

- številčni razredi,
- posamezniki s stalnimi disciplinskimi kršitvami,
- posamezniki, ki veliko pozabljajo domačo nalogo,
- samopoškodovanje,
- velika tekmovalnost med nekaterimi posamezniki,
- prevzemanje odgovornosti v primeru odsotnosti (skrb za prepis snovi),
- usvajanje veččin kulturnega dialoga,
- veliko vnaprej napovedanih odsotnosti.

Razredniki na **predmetni stopnji** med največje izzive prištevajo:

- spori med učenci in nestrpnost pri posameznikih,
- neprilagodljivost (nezmožnost prisluhniti vrstniku) in želja po prevladi nad vrstniki,
- slabša motivacija in nezadostna podpora staršev,
- neopravljanje domačih nalog, neredno prinašanje pripomočkov, nekaj disciplinskih težav (posamezniki),
- besedno nasilje (posamezniki),
- neredno obiskovanje dopolnilnega pouka in izbirnih predmetov,
- neprimerno vedenje med odmori,
- odhajanje v trgovino brez dovoljenja.

2.2 Prednostna naloga šole

Vodilo pri uresničevanju dolgoletne vizije šole je:

- vsestranski razvoj telesnih in duševnih sposobnosti otrok,
- kvalitetno in konkurenčno znanje vseh učencev,
- vzgoja osebnosti in kolektiva ter
- odpiranje šole v kraj in širši prostor

Glede na vizijo in zgoraj naštetu ugotovitve učiteljev smo si v šolskem letu 2022/23 zastavili dve kratkoročni prednosti nalogi, ki ju bomo razvijali pod okriljem razvojne naloge Varno in spodbudno učno okolje – Ustvarjanje učnih okolij za 21. stoletje in projekta Rastoča knjiga:

- a) DVIG KULTURE UČENJA Z ELEMENTI FORMATIVNEGA SPREMLJANJA (razvijanje veščin učenja: odgovornost, samostojnost in 2–3 veščine v okviru OS), krepitev dobre razredne klime, aktiven učenec,
- b) RAZVOJ PISMENOSTI (branje in pisanje),

2.3 Predlogi razrednikov in učencev za izboljšanje rezultatov dela

a) Predlogi razredne stopnje

VZGOJNO PODROČJE	<ul style="list-style-type: none"> - ustaljena rutina z doslednim upoštevanjem pravil in dogovorov s poudarkom na bontonu lepega vedenja (pozdravljanje, prošnja, zahvala, opravičilo) - razvijati dobre medsebojne odnose in spoštovanje ter krepiti veščine - navajanje na odgovornost, spopadanje z izzivi in kritično prijateljstvo - vključitev svetovalne službe v reševanje vzgojne problematike - skrb za redno prinašanje pripomočkov - vključevanje vzgojnih vsebin v pouk
UČNO PODROČJE	<ul style="list-style-type: none"> - več časa nameniti branju z razumevanjem, opismenjevanju, poštevanke in lepopisu - spodbujanje k sprotne učenju - podkrepitev pouka z nazornimi materiali
POPESTRITEV POUKA	<ul style="list-style-type: none"> - več športnih krožkov - več igre, sprehodov in učenja na prostem - šola v naravi na morju - daljši odmori - manj domačih nalog - plesne vaje
SODELOVANJE S STARŠI	<ul style="list-style-type: none"> - okrepiti osebne stike
MATERIALNE POTREBE	<ul style="list-style-type: none"> - lego kocke, družabne igre - nov računalnik in ekran v 3. r. - šah in novo pohištvo (s pleskanjem sten) v 4. r. - nove knjige na PŠ Ajdovec - tobogan, nove igrače za mivko in žaluzije v razredu na PŠ Ajdovec - stenski zemljevid Slovenije in sveta ter nabava uteži za merjenje mase (za 1g) na PŠ Dvor - nova računalniška oprema v kabinetu razredne stopnje
RAZNO	<ul style="list-style-type: none"> - spodbujanje k obiskovanju šolske in potujoče knjižnice

b) Predlogi predmetne stopnje

VZGOJNO PODROČJE	<ul style="list-style-type: none"> - nadzor in pomoč učitelja pri reševanju sporov in konfliktov - razvijati dobre medsebojne odnose - poudarek na disciplini med odmori - dosledno opozarjanje na nepravilnosti in spremljanje napredka
-------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - potreba učencev po individualnem pogovoru izven oddelka (govorilne oz. pogovorne ure za učence) - dosledno opozarjanje na hišni red in šolska pravila - krepiti vztrajnost, doslednost, vedoželjnost, radovednost in ljubezen do materinščine
POPESTRITEV POUKA	<ul style="list-style-type: none"> - ogled poučnih posnetkov - aktivno učenje in soustvarjanje pouka (FS) - učenje v naravi - izvajanje poskusov - praktično delo (ure, kjer sami predelajo snov, FS) - kvizi - skupinsko delo - vzpodbujati branje v materinščini in tujem jeziku
SODELOVANJE S STARŠI	<ul style="list-style-type: none"> - odzivnost, opora in spodbuda staršev - vključevanje staršev v reševanje učno-vzgojne problematike
MATERIALNE POTREBE	<ul style="list-style-type: none"> - nov projektor in zvočniki, šestilo in geotrikotnik za tablo, stenski zemljevid Slovenije, elementi za kolesarski poligon (v sodelovanju s SPV Občine Žužemberk) in družabne igre v 5. r. - nove žaluzije, stoli in mize, zvočniki v 6. r. - kotički za druženje med odmori - blazine za na tla - novo platno v učilnici za zgodovino - raznovrstna tujejezična literatura
RAZNO	<ul style="list-style-type: none"> - večkrat malica po izbiri

2.4 Največji uspehi v oddelčni skupnosti

Med šolskim letom smo kljub nepredvidljivim in stalno spreminjajočim se razmeram uspeli izpeljati večino zastavljenih ciljev.

- a) Razredniki na **razredni stopnji** so med največje uspehe v okviru oddelčnih skupnosti (OS) izpostavili:
 - uspešno opravljena bralna značka,
 - udeležba in uspeh na več tekmovanjih in natečajih,
 - sodelovanje na prireditvah,
 - dobro izpeljani dnevi dejavnosti in zbiralne (humanitarne) akcije,
 - izboljšanje medsebojnih odnosov in vedenja (2. r.),
 - bolj samostojni in odgovorni učenci – počutijo se bolj varne (4. r.),
 - uspešna vpeljava FS, FIT pedagogike in teorije izbire ter uspešna vpeljava mediacije (4. r.),
 - pomoč učencem iz Ukrajine.
- b) Razredniki na **predmetni stopnji** so med največje uspehe v okviru oddelčnih skupnosti (OS) izpostavili:
 - opravljen kolesarski izpit,
 - dosežek nad slovenskim povprečjem pri NPZ iz matematike,
 - udeležba in uspeh na več tekmovanjih in natečajih,
 - sodelovanje na dnevih dejavnosti,
 - sodelovanje na solidarnostnih akcijah,

- sodelovanje v izvenšolskih dejavnostih (gasilci, glasbena šola),
- izboljšanje discipline,
- medvrstniško učenje in pomoč,
- sprotno reševanje konfliktov,
- izpeljava mediacije,
- skrb za urejeno učilnico,
- dobra povezanost oddelčne skupnosti.

2.5 Predstavitev izbranega prednostnega področja

Za pregledno spremljanje prednostne naloge so v oporo statistični podatki učnega uspeha skozi zaporedna leta in statistično spremljanje še nekaterih dejavnikov, ki vplivajo na učni uspeh. Iz podatkov je razvidna analiza stanja in opisani koraki prizadevanj za izboljšanje učnega uspeha.

2.5.1 Pregled učnega uspeha

Tabela 2: Preglednica učnega uspeha po popravni izpiti v več zaporednih letih v %

USPEH	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022
zelo uspešni	30,5	31,7	31,6	32,4	31,0	32,7	29,4	32,6	36,6	41	34,49
uspešni	34,9	34,9	41,6	37,5	41,2	39,2	38,3	35,6	34,3	35,4	37,22
srednje uspešni	26,9	25,5	21,5	24,6	25,0	19,0	25,0	27,3	24,5	20	23,82
min. standardi	5,6	4,1	5,3	3,4	2,8	2,4	6,04	3,0	4,1	2,3	1,99
neuspešni	1,15	0,6	0	0,3	0	2,7	1,3	0,8	0,3	1,3	1,74
neocenjeni	/	/	/	/	/	/	/	0,8	0,5	0	0,74

Učni uspeh ob koncu šolskega leta se že nekaj let več ne določa. Za statistično spremljanje je uporabljena interna terminologija, s katero želimo ohraniti statistični pregled uspešnosti učencev v posameznih šolskih letih. Statistični podatki kažejo, da je končni učni uspeh skozi celotno prikazano obdobje približno enak, z manjšimi nihanjem med kategorijami uspešnosti. Za verodostojne ugotovitve je potrebna večletna spremljava, ki bi objektivno dokazovala realno sliko uspešnosti prednostne naloge.

Šolsko leto je uspešno zaključilo in napredovalo v višji razred 403 učencev ali 100 % učencev.

Zaznavamo, da je bil povprečni učni uspeh ob koncu šolskega leta v povprečju višji kot v preteklih letih. Predvidevamo, da je vzrok v tem, da so se v času epidemije obravnavale le temeljne vsebine in je bil tudi kriterij pri ocenjevanju znanja prilagojen nastali situaciji.

Učni uspeh v več zaporednih letih:

Ob koncu šolskega leta 2012/13 je bilo 13 učencev z negativnimi ocenami, od katerih je bilo 11 učencev uspešnih na popravni izpiti, en učenec je razred ponavljal, ena učenka pa se je prešolala na OŠ s prilagojenim programom. V šolskem letu 2013/14 je bilo ob koncu leta 10 učencev s popravni izpiti, katere so vsi uspešno opravili. V šolskem letu 2014/15 sta bila ob koncu šolskega leta uspešno opravljena 2 popravna izpita iz angleškega jezika, ena učenka 1. razreda pa je morala zaradi močnih primanjkljajev na učnem, socialnem in telesnem področju razred ponavljati. Deklica pred vstopom v 1. razred ni bila vključena v organizirano predšolsko vzgojo.

V šolskem letu 2015/16 so trije učenci uspešno opravili popravni izpit, eden izmed teh je imel 2 popravna izpita.

V šolskem letu 2016/17 so razred ponavljali 3 učenci in sicer v 2. razredu na PŠ Dvor, v 1. razredu na PŠ Šmihel in v 7. razredu. Ob koncu leta je kar 7 učencev imelo enega ali dva popravna izpita. Popravni izpiti so bili iz predmetov: MAT (6 popravnih), TJA (2 popravna) in ZGO (1 popravni izpit). Vseh 7 učencev je do konca šolskega leta uspešno opravilo popravne izpite. Učni uspeh je bil ob koncu šolskega leta 99,19 %, ker so 3 učenci razred ponavljali. Vsi učenci so imeli odločbe komisije za usmerjanje ZRSŠ, nudena jim je bila individualna pomoč pri urah DSP vendar kljub prizadevanju, niso dosegli minimalnih standardov znanja.

V šolskem letu 2017/18 je razred ponavljalo 5 učencev, od tega se je en učenec prešolal v osnovno šolo s prilagojenim programom, 4 učenci pa so nadaljevali šolanje na naši šoli. Ob koncu šolskega leta 2017/18 so bili 3 učenci, priseljenci, neocenjeni iz SLJ (prvo leto šolanja v Sloveniji), a so kljub temu napredovali skladno s Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju ter napredovanju učencev v osnovni šoli. Učni uspeh je bil ob koncu šol. leta 98,68 %. Vsi učenci, ki so imeli popravne izpite, so jih opravili v 1. roku.

V šolskem letu 2018/19 razreda niso zaključili 3 učenci. En učenec je 5. razred začel ponavljati septembra 2019, 2 učenca pa sta zaradi opravljene osnovnošolske obveznosti na lastno odločitev zapustila šolanje in se vpisala na poklicni skrajšan program. 3 učenci priseljenci so bili neocenjeni. Ena deklica je neocenjena napredovala v 6. razred, 2 devetošolca pa sta po končani osnovnošolski obveznosti septembra nadaljevala šolanje v srednji poklicni šoli v Novem mestu. Trije devetošolci so do konca šolskega leta uspešno opravili popravni izpit iz MAT in TJA, tako da je bil ob koncu šolskega leta učni uspeh 99,25 %.

V šolskem letu 2019/20 ni bilo ponavljalcev, razen učenke 5. razreda, ki se je s 1. septembrom prešolala v OŠ s prilagojenim programom. Povprečna skupna učna ocena je znašala 4,1, kar je zelo visok učni rezultat glede na to, da je v spomladanskem času pouk potekal na daljavo.

Šolsko leto 2020/21 je uspešno zaključilo in napredovalo v višji razred 391 učencev ali 98,5 % učencev. V višji razred ni napredovalo 5 učencev ali 1,3 % učencev. Povprečna skupna učna ocena je znašala 4,2. 1 učenec se je med šolskim letom prepisal na drugo šolo.

2.5.2 Udeležba in rezultati NPZ

Udeležba učencev na NPZ v zaporednih letih v %

- 2011/12 – v 6. r. 100 % in v 9. r. 100 %,
- 2012/13 – v 6. r. 100 % pri SLJ, 96,55 % pri MAT in 96,55 % pri TJA; (v 9. r. 100 % prisotnost),
- 2013/14 – v 6. r. 100 % pri SLJ, 97,5 % pri MAT in 95 % pri TJA; (v 9. r. 100 % prisotnost),
- 2014/15 – v 6. r. 93,1 % pri SLJ, 96,55 % pri MAT in 96,55 % pri TJA; (v 9. r. 100 % prisotnost),
- 2015/16 – v 6. r. 97,3 % prisotnost, v 9. r. 96,3 % prisotnost pri vseh predmetih,
- 2016/17 – v 6. r. 95,6 % pri SLJ, 97,8 % pri MAT in 100 % pri TJA; (v 9. r. 100 % pri SLJ, BIO ter 97,5 % pri MAT);
- 2017/18 – v 6. r. 97,5 % pri SLJ, 100 % pri MAT in TJA; v 9. r. 93,33 % pri SLJ, 96,7 % pri MAT ter 100 % pri KEM;
- 2018/19 – v 6. r. 97,95 % pri SLJ, 95,92 % pri MAT, 97,95 % pri TJA; v 9. r. 97,22 % pri SLJ in MAT, 91,66 % pri FIZ.
- 2020/21 – v 6. r. 97,67 % pri SLJ, 100 % pri MAT, 95,3 % pri TJA; v 9. r. 92,5 % pri SLJ in 90 % pri MAT, 90 % ZGO.
- 2021/22 – v 6. r. 100 % pri SLJ, 95,3 % pri MAT, 95,3 % pri TJA; v 9. r. 92 % pri SLJ in 92 % pri MAT, 90 % ANJ.

Trudili se bomo, da bo udeležba vsako leto čim višja, saj so rezultati NPZ izhodišča za samoevalvacijo znanja, dela in uspeha učiteljem, učencem in njihovim staršem.

Tabela 3: Dosežki pri NPZ (nacionalno preverjanje znanja) po zaporednih letih

Šolsko leto	2011/12					
Razred	6. r			9. r.		
Število učencev	42	42	42	39	39	39
Predmet	SLJ	MAT	TJA	SLJ	MAT	DDE
Dosežki v %	54,71	56,54	46,35	57,31	49,74	63,03
Povp. dos. v državi	56,70	58,16	50,29	54,94	51,44	58,48
Razlika v povprečju	- 1,99	- 1,62	- 3,94	+ 2,37	- 1,7	+4,55

Šolsko leto	2012/13					
Razred	6. r			9. r.		
Število učencev	29 od 29	28 od 29	28 od 29	33 od 33	33 od 33	33 od 33
Predmet	SLJ	MAT	TJA	SLJ	MAT	TIT
Dosežki v %	47,24	69,79	53,13	51,46	59,27	56,47
Povp. dos. v državi	49,79	67,91	56,76	51,77	55,26	58,33
Razlika v povprečju	- 2,55	+ 1,88	- 3,63	- 0,31	+ 4,01	- 1,86

Šolsko leto	2013/14					
Razred	6. r			9. r.		
Število učencev	40 od 40	39 od 40	38 od 40	50 od 50	49 od 50	49 od 50
Predmet	SLJ	MAT	TJA	SLJ	MAT	TJA
Dosežki v % Žbk.	57,60	63,27	39,97	51,53	52,29	47,31
Povp. dos. v državi	62,10	62,47	48,30	55,07	53,39	61,41
Razlika v povprečju	- 4,5	+ 0,8	- 8,33	- 3,54	- 1,1	- 14,1

Šolsko leto	2014/15					
Razred	6. r			9. r.		
Število učencev	27 od 29	28 od 29	28 od 29	40 od 40	40 od 40	40 od 40
Predmet	SLJ	MAT	TJA	SLJ	MAT	DKE
Dosežki v % Žbk.	44,67	44,50	44,72	61,54	61,65	47,40
Povp. dos. v državi	49,47	50,85	51,04	58,62	56,96	45,93
Razlika v povprečju	- 4,8	- 6,35	- 6,32	+ 2,92	+ 4,69	+ 1,47

Šolsko leto	2015/16					
Razred	6. r			9. r.		
Število učencev	36 od 37	36 od 37	36 od 37	26 od 27	26 od 27	26 od 27
Predmet	SLJ	MAT	TJA	SLJ	MAT	TJA
Dosežki v % Žbk.	53,83	51,91	37,50	60,64	52,38	61,69
Povp. dos. v državi	54,46	53,79	49,55	53,54	51,51	61,58
Razlika v povprečju	- 0,63	- 1,88	- 12,05	+ 7,1	+ 0,87	+ 0,11

Šolsko leto	2016/17					
Razred	6. r			9. r.		
Število učencev	43 od 45	44 od 45	45 od 45	40 od 40	39 od 40	40 od 40
Predmet	SLJ	MAT	TJA	SLJ	MAT	BIO
Dosežki v % Žbk.	53,86	52,55	50	41,32	59,74	43,93
Povp. dos. v državi	51,61	49,42	57,35	46,38	58,35	50,92
Razlika v povprečju	+ 2,25	+ 2,13	- 7,35	- 5,06	+ 1,41	- 7,09

Šolsko leto	2017/18					
Razred	6. r			9. r.		
Število učencev	39 od 40	40 od 40	40 od 40	28 od 30	29 od 30	30 od 30
Predmet	SLJ	MAT	TJA	SLJ	MAT	KEM
Dosežki v % Žbk.	39,69	47,20	41,35	46,71	55,52	39,29
Povp. dos. v državi	46,09	52,52	50,96	50,79	53,06	50,79
Razlika v povprečju	- 6,37	- 5,32	- 9,61	- 4,07	+ 2,46	- 11,5

Šolsko leto	2018/19					
Razred	6. r			9. r.		
Število učencev	48 od 49	43 od 43	41 od 43	37 od 40	36 od 40	36 od 40

Predmet	SLJ	MAT	TJA	SLJ	MAT	ZGO
Dosežki v % Žbk.	50,9	53,95	60,2	42,9	43,56	37,9
Povp. dos. V % v državi	54,8	50,98	66,8	49,1	48,16	44,2
Razlika v % v povprečju	- 3,1	+2,97	- 6,6	- 6,2	+4,6	- 6,3

Ministrstvo je v šolskem letu 2019/20 zaradi epidemije ukinilo nacionalno preverjanje znanja (NPZ), zato za šolsko leto ni mogoče narediti primerjave uspeha s slovenskim povprečjem iz preteklih let.

Šolsko leto	2020/21					
Razred	6. r			9. r.		
Število učencev	4 od 43	47 od 49	48 od 49	35 od 36	35 od 36	33 od 36
Predmet	SLJ	MAT	TJA	SLJ	MAT	FIZ
Dosežki v % Žbk.	44,82	53,2	36,4	43,12	46,6	53,6
Povp. dos. v državi	49,43	57,3	51,4	48,48	51,0	63,8
Razlika v povprečju	- 4,61	-4,1	- 15	- 5,36	- 4,4	- 10,2

Šolsko leto	2021/22					
Razred	6. r			9. r.		
Število učencev	43 od 43	41 od 43	41 od 43	46 od 50	46 od 50	45 od 50
Predmet	SLJ	MAT	TJA	SLJ	MAT	ANJ
Dosežki v % Žbk.	43,8	54,3	55,46	48,7	58,9	44,3
Povp. dos. v državi	45,5	49,7	63,46	49,1	57,7	57,4
Razlika v povprečju	- 1,7	+4,6	- 8	- 0,4	+1,2	- 13,1

Obrazložitev k rezultatom NPZ 2021/22 po predmetih:

a) SLOVENŠČINA (SLJ)

Možni razlogi za odstopanje od slovenskega povprečja v 6. razredu bi lahko bili:

Velika razlika med dosežki fantov in deklet – več fantov z DSP-jem, splošno nižjo motivacijo in nezainteresiranostjo za branje pri fantih ter posledično slabši besedni zaklad in primanjkljaji na področju izražanja.

Nasploh imajo slabe delavne in učne navade (kampanjsko učenje, v šoli se ne učijo za preverjanja, temveč se na podlagi rezultatov preverjanja šele učijo za ocenjevanje).

Splošno slabo branje oz. bralno razumevanje. Učenci so večkrat odgovarjali na podlagi svojih izkušenj in ne dovolj povezano z izhodiščnim besedilom.

Učitelji, ki so popravljali preizkuse, so izpostavili pogosto slabo čitljive ter pravopisno napačno zapisane odgovore (brez končnega ločila, velike začetnice ...).

Sklep – smernice za naprej:

Pri nalogah, pri katerih so morali učenci odgovarjati v obliki povedi/tvoriti krajše besedilo in pri katerih se je vrednotila tudi jezikovna pravilnost, so učenci pokazali boljše rezultate kot prejšnja leta, vendar je še vedno pri nekaterih pisava slabo čitljiva in pogoste s pravopisnimi napakami. Še naprej bomo ohranile šolske spise (tudi za ocenjevanje) in druge naloge tvorbnega tipa (npr. pisanje vabila, obvestila ...).

Količino umetnostnih besedil bomo zmanjšale, saj jih bomo po korakih formativnega spremljanja bolj podrobno analizirale (nameni učenja, kriteriji uspešnosti, medvrstniško vrednotenje, kakovostna povratna informacija itd.).

Učenci morajo strategije in tehnike branja usvojiti v 1. triletju, sicer so potem velike težave pri vseh predmetih.

Glede na rezultate predlagamo, da učitelji še naprej spodbujamo učence k natančnemu branju navodil in reševanju nalog v skladu z izhodiščnim besedilom, pri pouku pa učence navajamo na utemeljevanje

posameznih trditev in povezovanje rabe jezika z metajezikovnim znanjem. Menimo, da je treba pri pouku poudarjati smiselnost tvorjenja jezikovno pravih povedi in besedil (tudi pri drugih predmetih, ne le pri slovenščini) in jasno ubesedovanje svojih misli.

Možni razlogi za odstopanje od slovenskega povprečja v 9. razredu bi lahko bili:

Veliko učencev z DSP, splošno nižjo motivacijo in nezainteresiranostjo za branje ter posledično slabši besedni zaklad in primanjkljaji na področju izražanja.

Nasploh imajo slabe delavne in učne navade (kampanjsko učenje, v šoli se ne učijo za preverjanja, temveč se na podlagi rezultatov preverjanja šele učijo za ocenjevanje).

Neresen pristop k NPZ-ju, saj se ni upošteval pri vpisu na srednjo šolo.

Slabše utrjene določene učne vsebine v času pouka na daljavo pri posameznih učencih, ki v tem času niso opravljali svojih učnih obveznosti.

Nerazumevanje navodil, zato so bile posledično slabše rešene naloge nižjih taksonomskih stopenj.

Sklep – smernice za naprej:

Glede na rezultate bi bilo potrebno posvetiti še več pozornosti:

- razvijanju skladenjske zmožnosti, in sicer smiselni uporabi ustreznih oblik težjih oblikoslovnih primerov in pretvorbi večstavčne povedi v enostavno in obratno.

Pri pouku bomo učence navajale na učinkovito rabo knjižnih in/ali elektronskih slovarjev ter priročnikov – ne le v 7. razredu (UN), temveč v vseh razredih, tudi pri ostalih predmetih.

Pri vseh predmetih moramo učitelji spodbujati učence k branju in tvorjenju raznovrstnih besedil ter vztrajati pri čitljivem in pravilnem zapisu v povedih (pravopisno, slovnično pravilno). Spodbujati moramo učence k natančnemu branju navodil, k natančnemu odgovarjanju, ki naj zajema vse potrebne podatke, in k povezovanju oz. utemeljevanju mnenja s podatki ali primeri iz izhodiščnega besedila.

Učenci naj pri pouku tvorijo tudi več raznih besedil v e-obliki, učitelji pa naj jim dajejo o vseh opravljenih obveznostih kakovostno povratno informacijo.

b) MATEMATIKA (MAT)

Možni razlogi za odstopanje v 6. razredu bi lahko bili:

Učenci imajo premalo razvite delovne navade, v času korona krize so se še poslabšale. Učijo se le pred preizkusom znanja.

Učenci se NPZ-ja niso lotili resno. Motivacija pri nekaterih učencih je bila nizka, saj rezultat nima vpliva na njihovo oceno pri predmetu.

Smernice dela za naprej, ki bo prispevalo h kakovostnejšemu znanju, poučevanju in ocenjevanju:

Učitelji bomo v bodoče učili podobno kot smo do sedaj. Poudarek bomo dali temam, ki so bile slabše rešene. Učitelji bomo bolj dosledni pri spremljanju domačih nalog in tako skušali učence navajati na redno, sprotno in odgovorno delo.

Odstopanje rezultatov med pričakovanimi in doseženimi in vzroki za odstopanje v 9. razredu:

- Učenci imajo slabe delavne navade, ki so se v času korona krize še poslabšale. Tudi pred preizkusom znanja se zelo malo učijo (9.r je moral zaradi slabih rezultatov 2. preizkus ponavljati). Vedo, da so sprejeti na srednjo šolo in zato ne potrebujejo višjih ocen.
- Učenci se NPZ-ja niso lotili resno. Motivacija je bila nizka, saj rezultat nima vpliva na njihovo oceno pri predmetu.
- Opravljanje domačih nalog je bil velik problem v obeh oddelkih.
- Učenci ne prevzemajo odgovornosti za svoj uspeh.

Smernice dela za naprej, ki bo prispevalo h kakovostnejšemu znanju, poučevanju in ocenjevanju:
Učitelji bomo v bodoče učili podobno kot smo do sedaj. Poudarek bomo dali temam, ki so bile slabše rešene. Učitelji bomo bolj dosledni pri spremljanju domačih nalog in tako skušali učence navajati na redno, sprotno in odgovorno delo.

c) ANGLEŠČINA (TJA)

Ugotovitve in usmeritve na ravni države in naše šole v 6. razredu:

Razporeditev dosežkov je bolj v desno pomaknjena, kar nakazuje, da je test premalo občutljiv za učence z najboljšimi dosežki. Predmetna komisija za angleščino domneva, da bo treba raven zahtevnosti standardov v UN ob koncu 2. obdobja zvišati na raven A2, ob koncu 3. obdobja pa na raven B1 (tudi zato, ker se učenci zelo zgodaj začnejo učiti angleščino).

Potrebno je načrtno delo z razvijanjem vseh teh omenjenih področij in z uporabo podobnih tipov nalog. Posebno pozornost je potrebno nameniti razvijanju pisne zmožnosti. Spodbujati moramo učence na samostojnost pri učenju, odgovornost za svoje delo (opravljanje DN, obiskovanje dopolnilnega pouka) ter presojanje svojega znanja in učenja. Pomembno je, da delo skrbno načrtujemo v skladu z UN, vendar odstranimo balast in spremljamo naše delo po vertikali.

Ugotovitve in usmeritve na ravni države in naše šole v 9. razredu:

Razporeditev dosežkov je pomaknjena v desno, vendar manj in zato je bil preizkus po mnenju komisije zadosti občutljiv na boljše učence.

Potrebno je načrtno delo z razvijanjem vseh teh omenjenih področij in z uporabo podobnih tipov nalog. Posebno pozornost je potrebno nameniti razvijanju pisne zmožnosti. Spodbujati moramo učence za samostojnost pri učenju, odgovornost za svoje delo (opravljanje DN, obiskovanje dopolnilnega pouka) ter presojanje svojega znanja in učenja. Pomembno je, da delo skrbno načrtujemo v skladu z UN, vendar odstranimo balast in spremljamo naše delo po vertikali.

Obrazložitve k rezultatom NPZ iz preteklih let po predmetih:

Sklepi analize NPZ sprejeti na aktivih (junij 2014):

- SLJ: Pri NUB dati več poudarka namenu nastanka/tvorbe besedila, prepoznavanju značilnosti in utemeljitvi objektivnosti oz. subjektivnosti besedila, iskanju sopomenk v besedilu, utemeljevanju rabe ločil, besednih zvez.
- TJA: Pozornost usmerjati na slušnem in bralnem razumevanju, bogatenju besednega zaklada, strukturni rabi jezika in slovnici.
- MAT: Navajanje učencev na: zapisovanje postopkov računanja, utemeljevanje odgovorov, poznavanje matematičnih pojmov, izražanje v matematičnem jeziku, utrjevanje snovi preteklih let, natančno branje navodil in risanje skic ter zapisovanje podatkov, pretvarjanje merskih enot in reševanje problemskih nalog.

Sklepi analize NPZ sprejeti na aktivih (junij 2015):

- SLJ (6. r.): Pri NUB bo danega več poudarka okoliščinam nastanka besedila, značilnostim besednih vrst, bralnemu razumevanju, iskanju informacij, utemeljevanju ter navajanju učencev na večjo samostojnost pri tvorbi krajših utemeljitev in oblikovanju različnih besednih vrst.
- SLJ (9. r.): Pri NUB bo danega več poudarka namenu nastanka/tvorbe besedila, prepoznavanju značilnosti in utemeljitvi objektivnosti oz. subjektivnosti besedila, iskanju sopomenk v besedilu, utemeljevanju rabe ločil, besednih zvez.

- MAT (6. in 9. r.): Občutiti je nizko motivacijo učencev za šolsko delo, delovne navade niso povsem razvite, prisotno je tudi kampanjsko učenje. Poleg omenjenega je po učnem načrtu namenjenega premalo ur utrjevanju snovi. V naslednjem letu bo pri pouku MAT namenjeno več pozornosti na zaokroževanju števil, deljenju, branju podatkov, reševanju matematičnih problemov iz vsakdanjega življenja, potencam (pravilom pri računanju potenc), uporabi formul prostorske geometrije, zapisovanju z matematičnimi simboli.
- TJA (6. r.): Več pozornosti bo namenjene nalogam slušnega razumevanja, razvijanju strategij bralnega razumevanja daljših in zahtevnejših besedil, v okviru pisnega sporočanja pa tvorjenju besedil glede na različne tematike.
- DKE (9. r.): Rezultati so pričakovani, saj DKE v 9. razredu ni, niso pa potekale posebne priprave na NPZ. Pri vseh predmetih moramo spodbujati spremljanje dogodkov, dogajanje pri nas in v svetu. Navajanje učencev na spremljanje TV poročil in pogovor v šoli z učitelji o aktualnih dogodkih.

Sklepi analize NPZ sprejeti na aktivih (junija 2016):

- SLJ (6. r.): Pri NUB bo danega več poudarka okoliščinam nastanka besedila, značilnostim besednih vrst, bralnemu razumevanju, iskanju informacij, utemeljevanju ter navajanju učencev na večjo samostojnost pri tvorbi krajših utemeljitev in oblikovanju različnih besednih vrst. V nižjih razredih je potrebno okrepiti tekoče branje, branje z razumevanjem, zahtevati odgovore v daljših povedih in čitljiv zapis s pisanimi črkami.
- SLJ (9. r.): Pri NUB bo danega več poudarka namenu nastanka/tvorbe besedila, prepoznavanju značilnosti in utemeljitvi objektivnosti oz. subjektivnosti besedila, iskanju sopomenk v besedilu, utemeljevanju rabe ločil, besednih zvez. Učence je potrebno navajati na primerjavo posameznih besedil in iskanju skupnih značilnosti, utemeljevanju odgovorov in reševanju nalog odprtega tipa, ki dopuščajo številne možne odgovore. Učence se bo navajalo na samostojno delo pri analizi in vrednotenju prebranega umetnostnega besedila.
- MAT (6. in 9. r.): Občutiti je nizko motivacijo učencev za šolsko delo, delovne navade niso povsem razvite, prisotno je tudi kampanjsko učenje. Poleg tega je po učnem načrtu namenjenega premalo ur utrjevanju snovi. V naslednjem letu bo pri pouku MAT namenjeno več pozornosti zaokroževanju števil, pravilom za deljivost, enačb, utemeljevanju rezultatov, branju podatkov, reševanju matematičnih problemov iz vsakdanjega življenja, potencam (pravilom pri računanju potenc), uporabi formul prostorske geometrije, zapisovanju z matematičnimi simboli.
- TJA (6. r. in 9. r.): Pouk temelji na razvijanju štirih ravni sposobnosti: slušno razumevanje, bralno razumevanje, raba jezika in pisni sestavek. Glede na rezultate je potrebno dati več pozornosti slušnemu razumevanju in rabi jezika. Bolj kot pri drugih predmetih rezultati NPZ-ja temeljijo na sposobnostih, talentu in izpostavljenosti jeziku tudi v vsakdanjem življenju. V prednosti so učenci večjih mest, saj so z znanjem tujega jezika začeli že v vrtcu.

Sklepi analize NPZ sprejeti na aktivih (junija 2017):

Strokovna analiza dosežkov NPZ je bila izvedena na vertikalnih aktivih učiteljev iz posameznih predmetnih področjih in bili oblikovani sklepi za nadaljnje delo pri pouku, da bi se dosežki NPZ še izboljšali.

TJA: Preselitev angleških knjig v knjižnico - oblikovanje angleškega kotička, naročilo angleških revij in knjig, več dodatnega pouka - izmenjava dop./dod. p. znotraj istega razreda, pisanje različnih prispevkov v angleščini skozi celo leto, povezovanje dramskega krožka z angleščino, sodelovanje v projektih (e-twinning, post-crossing), sodelovanje na tekmovanjih, natečajih, več samostojnega dela s slovarji, priporočila za delo v 1. in 2. triadi, poudarek na zvočni in slušni podobi jezika, spodbujanje govora v tujem jeziku - naj se učenec ne boji spregovoriti kljub napakam, tematska pestrost - CLIL metoda, branje oz. poslušanje zgodb, sistematično navajanje na pravilen zapis od 4. razreda dalje, uporaba osvojenega besedišča v sobesedilu, pisanje krajših, enostavnih, kasneje večstavnih povedi in uporaba preprostejših vezniških sredstev, spodbujanje k uporabi različnih slovniških struktur.

SLJ: Več poudarka primerjavi posameznih besedil in iskanju skupnih značilnosti, utemeljevanje odgovorov in reševanju nalog odprtega tipa, ki dopuščajo več možnih odgovorov, nadaljevati cilje iz preteklih let, na nižjih razredih podkrepiti branje z razumevanjem in čitljiv zapis, pri vseh predmetih vztrajati pri zapisu s pisanimi črkami, pri NUB dati več poudarka namenu nastanka/tvorbe besedila, prepoznavanju značilnosti in utemeljitvi objektivnosti oz. subjektivnosti besedila, iskanje sopomenk v besedilu, utemeljevanju rabe ločil, besednih zvez, samostojni tvorbi NUB ter pravopisu.

MAT: Več pozornosti namenjati zaokroževanje števil, pravilom za deljivost, enačbam, utemeljevanju rezultatov, branju podatkov, reševanju matematičnih problemov iz vsakdanjega življenja, potencam (pravilom pri računanju potenc), uporabi formul prostorske geometrije, zapisovanju z matematičnimi simboli.

BIO: Preizkus je vseboval 24 nalog. Od tega je bilo 13 nalog izbirnega tipa in ovrednotenih z 1 točko. 11 nalog je bilo strukturiranega tipa in ovrednotenih z 2 točkama. Pri strukturiranih nalogah so morali biti vsi odgovori pravilni, da je učenec dobil točke, kar pomeni, da en sam pravilen rezultat ni prinesel točke. Glede na dosežene rezultate bo potrebno pri urah zastavljati in dosegati veliko več ciljev višjih taksonomskih skupin. Učence bo potrebno navajati na uporabno znanje.

Sklepi analize NPZ sprejeti na aktivih (junija 2018):

Strokovna analiza dosežkov NPZ so vsako leto izvedena na vertikalnih aktivih učiteljev iz posameznih predmetnih področjih in skupno bili oblikovani sklepi za nadaljnje delo pri pouku, da bi se dosežki NPZ izboljšali.

TJA: Načrtno razvijanje slušnega in bralnega razumevanja, rabe jezika in pisnega sporočanja; spodbujanje branja angleških vsebin in spodbujanje vpliva tujega jezika in pridobivanja besedišča tudi v prostem času izven šolskega okolja.

SLJ: Učenci 6. razreda so pri NUB reševali naloge slabše od slovenskega povprečja, vendar z manjšimi odstopanji. Težava je, da učenci slabše berejo, še vedno brez razumevanja, z branjem se zamudijo predolgo in jim zmanjka časa za reševanje. Ključnega pomena je tudi pravopis, ki je v tekstu, če ni lepopisa, težko upravičen. Poudarek bo potrebno dajati čitljivemu zapisu pri vseh predmetih, v urjenju razumskega branja in sprotne učenju.

Iz analize nalog je razbrati, da so učenci naloge iz UB bolje reševali od slovenskega povprečja, medtem ko so imeli več težav pri tvorjenju čutno-domišljajske predstave knjižnih oseb. Te naloge zahtevajo višje taksonomske stopnje. Še vnaprej je potrebno uriti učence v samostojni analizi in vrednotenju prebranega UB. V 1. in 2. triletju je potrebno dajati velik poudarek na tekočem branju in branju z razumevanjem ter čitljivemu zapisu. V vseh triadah je potrebno pisati več krajših zapisov in pri vseh predmetih vztrajati pri odgovarjanju v celih povedih.

MAT: Utrjevati pravila za množenje/deljenje z desetiškimi potencami, računske operacije deljenje in pretvarjanja merskih enot, branje podatkov s preglednice, reševanje besedilnih nalog in nalog logičnega sklepanja. Učenci 9. razreda so od preverjanja znanj v 6. r. močno napredovali, saj je bil dosežek pred tremi leti krepko pod slovenskim povprečjem. V primerjavi z dosežki NPZ v letu 2018 znaša razlika uspešnosti kar 8,81 %.

KEM: Pri urah KEM bo potrebno v bodoče postavljati več ciljev višjih taksonomskih stopenj in navajati učence na uporabno znanje, ki ga lahko uporabijo v različnih situacijah. Privzgojiti je potrebno zavedanje, da je kemija del našega živega sveta, da bi jo bodo razumeli kot eno od naravoslovnih ved. Iz grafa Porazdelitev točk pri kemiji, se naša šola primerjalno z drugimi osnovnimi šolami nahaja v sredini rumenega področja. Potrebno bo vložiti še kar nekaj truda tudi v spremembi miselnosti učencev, da je NPZ nekoristen, saj se zato ne potrudijo dovolj.

Sklepi analize NPZ sprejeti na aktivih (junija 2019):

TJA (6. r.): Načrtno razvijanje in utrjevanje slušnega, bralnega razumevanja, rabe jezika in pisnega sporočanja, spodbujanje branja in pridobivanje besedišča tudi v prostem času izven šolskega okolja, izkoristiti dano tematiko za pisno sporočanje (mlajši učenci z vzročnim besedilom, iztočnicami; starejši učenci z daljšimi samostojnimi besedili; načrtno širjenje besednega zaklada (zapis novih besed v beležko, kartončke in dvigniti rabo jezika in pisne sestavke), razširiti okvir obravnav v učbenikih z razširitvijo besedišča, tematiko za sposobnejše učence.

SLJ 6. in 9. r.:

- Navajati učence na samostojno delo z daljšimi besedili, več samostojnih zapisov, iskanja podatkov iz besedila, izboljšati tehniko branja (vedno več učencev ima disleksijo oz. bralno-napisovalne težave), več samostojnega branja, okrepiti branje razumevanja v 1. triadi, dajati več samostojnih krajših zapisov in usmerjati pozornost pravilnemu zapisu v vseh razredih.
- V 3. triadi pri pouku zastavljati cilje višjih taksonomskih nivojev, več pozornosti nameniti poglobljeni obravnavi pesmi in učence spodbujati k branju tovrstnih umetnostnih besedil, primerjanju besedil ter k razmišljanju o povezanosti posameznih delov besedila, k utemeljevanju pravilnosti odgovorov. Učence je potrebno ozaveščati o pomenu jezikovne pravilnosti besedil, ki jih tvorijo. Ni pomembno le, kaj napišejo, ampak tudi, kako napišejo.

MAT (6., 9. r.): Možni razlogi za odstopanja od slovenskega povprečja so, da imajo učenci slabše delovne navade, se izogibajo možni pomoči učitelja, slabše predznanje;

Sklep: V bodoče se bo več pozornosti namenjalo temam, ki so bile tokrat slabše rešene.

FIZ (9. r.):

- Možni razlogi za odstopanje od slovenskega povprečja so, da imajo učenci slabše delovne navade in pomanjkanje odgovornosti do šolskega dela, nižjo motivacijo (domače naloge, vaje, pripomočki),
- menjava učitelja iz 8. v 9. razred,
- FIZ je v tekočem letu večkrat odpadla - realizacija 95 %.

Sklep: v bodoče se bo več pozornosti namenjalo temam, ki so bile tokrat slabše rešene.

Sklepi analize NPZ sprejeti na aktivih (junija 2021):

TJA (6. in 9. r.):

- Načrtno razvijanje in utrjevanje slušnega, bralnega razumevanja, rabe jezika in pisnega sporočanja.
- Spodbujanje branja (ne le knjig za bralno značko).
- Spodbuden vpliv okolja (izpostavljenost tujemu jeziku, pridobivanjem novega besedišča tudi v prostem času, izven šolskega okolja).
- Učbeniki nudijo le okvir obravnave: razširiti besedišče, tematiko.
- Izkoristiti dano tematiko za pisno sporočanje: mlajši učenci z vzročnim besedilom, iztočnicami; starejši učenci z daljšimi samostojnimi besedili.
- Načrtno širjenje besednega zaklada: zapis novih besed v beležko, kartončke; oblikovati vaje na podlagi pridobljenega besedišča (raba jezika, pisni sestavek).
- Povprečen učenec si je sposoben zapomniti 8–12 besed v eni šolski uri, kar je potrebno utrditi z različnimi vajami (ustno in pisno).
- Možnost, da bi se na 14 dni izmenjeval dodatni in dopolnilni pouk znotraj istega razreda.

SLJ 6.:

Pri jezikovnem pouku bomo posvetili še več pozornosti razvijanju jezikovne in metajezikovne zmožnosti.

Pri nalogah, pri katerih so morali učenci odgovarjati v obliki povedi/tvoriti krajše besedilo in pri katerih se je vrednotila tudi jezikovna pravilnost, so učenci pokazali dobro znanje, prejšnja leta pa so bili pri tvorbnih nalogah manj uspešni. Posledično smo temu posvečali več pozornosti, kar se je očitno obrestovalo in bomo pri tem vztrajali. Nameravamo zmanjšati količino besedil, ki pa jih bomo po korakih formativnega spremljanja bolj podrobno analizirali (nameni učenja, kriteriji uspešnosti, medvrstniško vrednotenje, kakovostna povratna informacija itd.).

Učenci morajo strategije in tehnike branja usvojiti v 1. triletju, sicer so potem velike težave pri vseh predmetih.

Zaradi izrednih razmer (pouk na daljavo v prejšnjem in letošnjem šolskem letu) se zavedamo, da je branje, bralno razumevanje in zapis slabše razvito oz. utrjeno, zato bomo temu vsi morali posvetiti več pozornosti. To se je pokazalo pri nalogah, ki so od učencev zahtevale višje miselne procese, saj so morali razumeti prebrano besedilo in znati svoje odgovore tudi utemeljevati.

Pri vseh predmetih moramo učitelji spodbujati učence k branju in tvorjenju raznovrstnih besedil ter vztrajati pri čitljivem in pravilnem zapisu v povedih (pravopisno, slovnično pravilno).

Učence moramo postopoma in sistematično navajati pri vseh predmetih na povezovanje dejstev/trditev z utemeljevanjem tako v govorjeni kot zapisani obliki.

SLJ 9. r.:

Glede na rezultate bomo še več pozornosti namenili:

- razvijanju skladenjske zmožnosti, in sicer smiselni uporabi ustreznih oblik težjih oblikoslovnih primerov in zgradbi večstavne povedi (kot se je pokazalo, so imeli učenci težave pri vstavljanju ustrezne oblike glagola moči in pri določanju odvisnika) ter

- razvijanju slogovne zmožnosti v povezavi z razumevanjem in razčlenbo sprejetih besedil.

Pri pouku bomo učence navajale na učinkovito rabo knjižnih in/ali elektronskih slovarjev ter priročnikov ne le v 7. razredu (UN), temveč v vseh razredih, tudi pri ostalih predmetih.

Pri pouku književnosti bomo še vedno poudarjali pomen poustvarjanja besedil oz. pretvarjanja (delov) besedil iz ene zvrsti v drugo ter jih spodbujali k temu, da znajo svoje odgovore tudi ustrezno utemeljiti oz. pojasniti in da nadgradijo svoje temeljno znanje v različnih novih okoliščinah.

Pri vseh predmetih moramo učitelji spodbujati učence k branju in tvorjenju raznovrstnih besedil ter vztrajati pri čitljivem in pravilnem zapisu v povedih (pravopisno, slovnično pravilno).

MAT (6., 9. r.):

Učitelji bodo v bodoče učili podobno kot do sedaj. Poudarek bodo dali temam, ki so bile slabše rešene. Učitelji bodo bolj dosledni pri spremljanju domačih nalog in tako skušali učence navajati na redno, sprotno in odgovorno delo.

2.5.3 Realizacija ur pouka

Tabela 4: Povprečna realizacija ur pouka po posameznih letih v %

2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
100,5	100,9	103,7	101,58	100,1	103,1	100,93	99,4	97,47	99,4

Delo je pri posameznih predmetih potekalo po zastavljenem LDN, z upoštevanjem sprememb in prilagoditev v času pouka na daljavo. Zaradi karanten in dodatnega utrjevanja je ponekod ostala nepredelana učna snov, zato bo učno snov pri temeljnih predmetih v naslednjem šolskem letu potrebno ponoviti in utrditi. Pri realizaciji ur pouka ni bistvenih odstopanj v primerjavi s preteklimi leti.

2.5.4 Sodelovanje s starši

Tabela 5: Število stikov na učenca

2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
7,6	7,5	5,2	5,5	6,4	3,14	6,7	9,32	6,9	6,3

Analiza kaže, da je bilo v šolskem letu 2021/22 glede na 10-letno obdobje dokaj zadovoljivo število stikov – 6,3 stiki na učenca. Povprečno število stikov na učenca znaša v 10-letnem obdobju 6,5 stikov na učenca. Sodelovanje s starši ocenjujemo kot močno področje, zato si v prihodnje želimo še več rednih stikov s starši vseh učencev, še posebej s starši učencev z učnimi in vedenjskimi težavami.

2.5.5 Izostanki od pouka

Tabela 6: Izostanki na dan 24. junija za preteklo šolsko leto

URE	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
opravičene	12167,5	16880	14 348	16589	17786	19058	17423	17786	13419	25964
neopravičene	119	141	18	123	146	97	134	83	180	137
skupaj	12 286,5	17021	63416	16712	17640	19155	17423	17869	13599	26101
šolski obisk v %	94,82	93,86	96,17	95,50	94,81	94,7	95,63	99,8	96,1	92,5

Podatki o izostankih so evidentirani ob koncu vsakega šolskega leta za celo preteklo šolsko leto. Izostanki učencev so opravičeni, kadar je vzrok izostanka bolezen oz. dovoljena odsotnost. Preveč izostankov negativno vpliva na doseganje učnih rezultatov.

Ob pregledu ur izostankov po letih je razvidno, da je bilo v preteklem šolskem letu relativno veliko izostankov. Visok delež neopravičenih izostankov je povezan z odsotnostjo učencev na videokonferencah v času pouka na daljavo, visok delež opravičenih izostankov pa zaradi bolezni covid-19.

Želimo si, da odgovornost in doslednost pri učencih postane vrednota, saj ne more nobena druga oblika pouka zamenjati učiteljevo besedo v živo. Ostajamo usmerjeni k ničelni toleranci do neopravičenih izostankov in dosledno evidentiranje opravičil.

2.5.6 Načrtovanje, izvedba in spremljava doseganja ciljev

Za doseganje zastavljenega cilja so bile doslej podane smernice za delo učiteljev, delo z učenci in poudarek na sodelovanju s starši.

Metode dela učiteljev:

- Strokoven pristop z dobro pripravo na pouk;
- Nazoren pouk; uporaba razpoložljivih didaktičnih sredstev, aplikacij, uporaba IKT;
- Vnašanje elementov formativnega spremljanja;
- Povečanje aktivnosti učencev pri pouku; različne metode dela, osmisliti snov z aktualizacijo dogodkov;
- Individualizacija in diferenciacija pouka; upoštevanje razlik v sposobnostih učencev in spodbuda za dodatno delo nadarjenih;
- Nadzor nad rednim obiskovanjem dopolnilnega pouka, dodatnega pouka, ur ISP, DSP in ID;
- Izvedba delavnic »Učim se učiti« in medsebojna pomoč sošolcev;
- Sprotno preverjanje znanja in beleženje učiteljev v lastne zapiske;
- Sprotni zapisi učiteljev o neopravljenih nalogah v zvezke učencev za povratno informacijo staršem;
- Nadzor nad urejenostjo zvezkov in estetskih zapisov ter dosledno evidentiranje domačih nalog;
- Učiteljevi zapisi kot povratna informacija staršem: neopravljena naloga, ustna in pisna ocena;
- Okrepiti »MOČ POHVALE« - opaziti že droben napredek posameznika, ga pohvaliti s povratno informacijo;
- Redno obveščanje razrednikov o uspehu oddelka.

Sodelovanje s starši:

- Povečanje obiska staršev na roditeljskih sestankih (RS) in govorilnih urah (GU) – učence spomniti na GU, staršem na RS spregovoriti o pomenu rednega sodelovanja;
- Svetovati staršem, kako pomagati otroku, kako se naj uči, kakšen red morajo zahtevati;
- Povabiti starše, ki se v dveh mesecih ne udeležijo GU oz. ko se ugotovi, da je potreben razgovor;
- Starši naj čutijo, da dobijo od učitelja navodila za delo z otrokom, pomoč, ne zgolj stanje učnega uspeha in vedenja;
- Predavanje za starše z vzgojnimi temami (RS, šola za starše).

Delo z učenci:

- Kvaliteten pouk, ki je usmerjen na individualno sposobnost učenca;
- Dopolnilni pouk, individualni pouk, skupinska pomoč;
- Spremljanje napredka učencev z učnimi težavami s strani svetovalne službe, pogovori z njimi, pomoč pri učenju;
- Razvijati pomoč sošolcu;
- Izkoristiti čas nadzora čakajočih na pouk ali na prevoz za izdelavo domačih nalog;
- Izredna oddelčna pedagoška konferenca za učence s težavami;
- Izredni sestanki učiteljskega zbora za posamezne učence pri premagovanju učnih in drugih težav;
- Podajanje priporočil o načinu učenju na vseh predmetnih področjih;
- Priprava individualnih načrtov dela za popravljanje nezadostnih ocen in izboljšanje učnega uspeha;
- Individualni pogovori z nasveti – učitelj, razrednik in učenec;
- Sodelovanje s svetovalno službo (IP, delavnice z učenci v okviru razrednih ur);
- Navajanje na prevzemanje odgovornosti do lastnih rezultatov dela.

3. REZULTATI SAMOEVALVACIJE IN USMERITVE

3.1 Ovrednotenje doseganja zastavljenih ciljev

Ugotovitve analize:

- Kvalitetno delo strokovnih delavcev in celotnega osebja šole raste;
- Raste tudi pozitivna šolska klima in v ospredju je skrb za dobro psihofizično počutje slehernega udeleženca;
- Učitelji izhajajo iz potreb posameznega učenca pri načrtovanju in izvajanju pouka;
- Učitelji sledijo trendom različnega načina poučevanja (vgrajujejo elemente formativnega spremljanja in na tak način zagotavljajo aktivno vlogo učenca v učnem procesu, vpeljujejo raziskovalne pristope, spodbujajo medsebojno sodelovanje, podajajo sprotne povratne informacije in navajajo učence na samoevalvacijo. Učenci postajajo aktivnejši, razvijajo vedoželjnost, znajo pristopiti k raziskovalnemu delu, raste motivacija in razvijajo spretnosti, veščine ter obče človeške vrednote – do sočloveka in okolja;
- Realizacija pouka je 99,4-odstotna, kar je pokazatelj, da je bila učna snov po posameznih predmetnih področjih predelana in učencem nudena možnost osvajanja snovi v celoti;
- Sodelovanje s starši je bilo tudi v preteklem letu tesno glede na 10-letno obdobje;
- Procent najuspešnejših učencev je iz leta v leto višji.

Iz opisanih ugotovitev je razvidno, da je bilo poslovanje šole zelo dobro, učenci so bili prizadevni in uspešni. Leto 2022 je kljub kombinaciji šolanja na daljavo in v živo prineslo dobre rezultate. Glede na velika prizadevanja vodstva šole, učiteljev, staršev in učencev se ne pričakuje večjih primanjkljajev v smislu znanja učencev. Večji primanjkljaji se pričakujejo na socialnem in gibalnem področju, kar bo zanimivo analizirati v prihodnjih letih.

3.2 Usmeritve za naslednje šolsko leto

V posodobljenem Razvojnem načrtu zavoda iz septembra 2020 so jasno zastavljene strategije in cilji razvoja na področju izobraževanja vseh deležnikov, na področju vzgoje, odnosov in materialnih pridobitev. Izhajajoč iz tega je možno vnaprej primerjati enake kazalnike samoevalvacije, ni pa izključujoča možnost analize razvoja kakšnega drugega elementa.

Za nami sta dve izredni leti epidemije, ki sta močan pečat pustili na vseh deležnikih vzgoje in izobraževanja. Nadaljevanje ustvarjanja varnega in spodbudnega učnega okolja bo zato tudi v prihodnje osrednje vodilo našega delovanja. V šoli se bomo še naprej trudili za posodabljanje materialnih pogojev dela, uvajanje sodobnih pristopov učenja in vzgajanja otrok, sodelovalne odnose in strpno komunikacijo ter zdrav telesni, duševni in kulturni razvoj otrok in zaposlenih. Ravno tako bomo spodbujali pripadnost vrtcu, šoli ter širši skupnosti in skrbeli za ohranjanje okolja, trajnosten razvoj in razvijanje podjetništva.

Žužemberk, 16. 2. 2023

Poročilo o samoevalvaciji za leto 2022 je obravnaval in potrdil Svet zavoda Osnovne šole Žužemberk dne 27. 2. 2023.

Predsednica Sveta zavoda OŠ Žužemberk:
Katarina Vrhovec, prof.

Katarina Vrhovec



Ravnateljica OŠ Žužemberk:
Mija Penca Vehovec, prof.

M. Vehovec

